

ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZENTISTVÁN
HŐSÖK TERE 1. sz.

Pedagógiai Program



I. NEVELÉSI PROGRAM

Tartalomjegyzék

ELŐSZÓ	4.
BEVEZETÉS	6.
1. HELYZETELEMZÉS	7.
1.1. Az iskola szerepe a települések életében, helyi sajátosságok	7.
1.2. Személyi feltételek	8.
1.3. Tárgyi feltételek	9.
1.4. Tanulók, tanulócsoportok	9.
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	10.
2.1. Nevelő –oktató munkánk alapvető feladatai	10.
2.2. Nevelési módszereink	11.
2.3. Főbb fejlesztési irányok	12.
2.4. Közvetítendő értékek, ezek eszközei, eljárásai	13.
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	14.-16.
4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	17.
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	18.
5.1. A közösségfejlesztés főbb céljai	18.
5.2. A közösségfejlesztés szinterei, nevelési területek	19.
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	20.-21.
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	22.
7.1. Az SNI tanulók tanulási képessége fejlesztésének céljai, feladatai	22.
7.1.1. Az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelvei	23.
7.1.2. Az értékelés rendszere	24.
7.1.3. A továbbhaladás feltételei	24.
7.1.4. AZ SNI tanulók tankönyvkiválasztásának elvei	24.-25.
7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenység	25.

7.3. A kiemelten tehetséges tanulók képesség – kibontakoztatását segítő tevékenységek	26.
7.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos tevékenységek	26.-27.
8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	27.-28.
9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	28.-29.
10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	29.
10.1. Osztályozó vizsga	29.
10.2. Pótló vizsga	29.
10.3. Javító vizsga	30.
10.4. Magántanulókra vonatkozó tanulmányok alatti vizsgák	30.
11. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	30.-31.
12. AZ ELSŐSEGÉLY -NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	31.-32.

Előszó

Az elmúlt időszakban jelentősen megváltoztak a közoktatási rendszert érintő jogszabályok. Mindezek kötelezővé tették a tantestületek számára a miniszter által kiadott NAT elvei alapján meghatározott kerettanterv helyi tantervvel történő kiegészítését és a pedagógiai programok felülvizsgálatát.

A program készítése során alapvető célkitűzésünk az volt, hogy egy közös konszenzuson alapuló, ugyanakkor a valóságot hűen tükröző és természetesen megvalósítható iskolai alapidokumentum szülessen meg.

A pedagógiai program az iskola működését szabályozó törvények szerint kötelező dokumentum, tehát fontos és szükséges, ugyanakkor bízom benne, hogy hasznos is. A jól elkészített és szerkesztett pedagógiai program az iskola „önarcképe” átfogóan mutatja be az intézmény tevékenységrendszerét, annak működését és a fejlesztési mechanizmusokat.

A kiegészített kerettanterv és a pedagógusok szakmai önállósága együttesen biztosítják, hogy az állam által előírt közös követelményeken túl a szűkebb környezetünk által fontosnak tartott értékek is (pl.: helytörténet, a hagyományok, stb.) bekerülnek a tantárgyak tartalmi struktúrájába.

Kiss Lajos
igazgató

„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka
örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Bevezetés

A kötelezően bevezetésre kerülő kerettanterv biztosítja a nevelés-oktatás tartalmi egységét, korszerűségét, az iskolák közötti átjárhatóságot. Az oktatási intézmények a helyi nevelési-oktatási sajátosságaikhoz igazodó tananyaggal egészíthetik ki a kerettantervben található követelményeket. Az így létrehozott helyi tanterv tehát biztosítja mindazt a szabadságot a pedagógusok számára, amellyel lehetővé válik a helyi speciális elvárásoknak történő megfelelés, a hagyományos és új ismeretkörök megfelelő színvonalú oktatása. Az István Király Általános Iskola nevelőtestülete az iskola arculatának, hagyományainak megfelelő módosításokat elvégezte, s így alakította ki azt a helyi tantervet, amely alapján az elkövetkezendő időszakban szervezi tevékenységét.

Az oktatás, a tanulás ügye tulajdonképpen csak a legutóbbi másfél évtizedben nyerte el méltó helyét az Európai Unió politikai arzenáljában, de akkor szinte egy csapásra a politikai döntéshozók érdeklődésének a homlokterébe került.

Az Európai Tanács 2000. márciusi lisszaboni csúcsertekezlete azt az ambiciózus célt tűzte az Európai Unió elé, hogy Európát a világ legversenyképesebb, legdinamikusabban fejlődő tudásalapú térségévé változtassa, ahol a tartós gazdasági növekedés feltételei között több és jobb munkahely teremthető, s ahol erősödik a társadalmi kohézió. A stratégia ambiciózus céljainak a megvalósításában az Európai Unió kiemelkedő szerepet szán az oktatásnak, képzésnek. A tudás alapú társadalom kiépítésének körülményei között az oktatási és a képzési rendszerek átfogó korszerűsítésének elveit és céljait az EU az egész életen át tartó tanulás paradigmájában summázza.

Az oktatás, képzés mindenkori színvonala, eredményessége és hatékonysága nem csupán a gazdasági versenyképesség, a növekedési potenciál erősítésének kulcseleme, hanem végeredményben a jólét gyarapításának, a társadalmi összetartozás megőrzésének és újratemtésének egyik legfontosabb záloga. Nem véletlen tehát, hogy az oktatási, képzési rendszerek minőségével, hozzáférhetőségével és hatékonyságával kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdések nemzetállami ügyből egy csapásra közösségi szintű problémákká nőttek ki magukat.

A nevelés minősége, jellege, értékrendszere örök pedagógus és szülői téma. A társadalmi környezet is a nevelés állapotáról, a nevelésről alkotott képein keresztül közelít az iskolához.

Az oktatás középpontjában az ismeretközléssel szemben továbbra is a képességfejlesztés és a nevelés áll.

A régebbi iskolát az ismeretközpontú pedagógia uralta. Óriási mennyiségű információ elsajátítását vártuk el gyerekeinktől, s eközben nem marad idejük ezen ismeretek feldolgozására, értelmes rendszerben való elhelyezésére. Igazán korszerű tudáshoz akkor tudjuk juttatni diákjainkat, ha gondolkodni tanítjuk meg őket, ha képesek lesznek szilárd értékrend alapján válogatni a rájuk zúduló információtengerből, ha a gondolkodás és a döntés képességének birtokában hagyják el az iskolapadokat.

Ez a jövőkép egy teljesítményelvű társadalom programja. Ebben a programban a sikerorientált személyiség kap kiemelkedő lehetőséget. Fel kell vállalnunk a siker élményének intézményes közvetítését. Magas színvonalú teljesítményt csak sikerre motivált résztvevőkkel lehet elérni.

Célunk az, hogy elősegítsük a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságait, műveltségük fejlesztését.

Kiemelt cél, hogy a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Az iskola szerepe a települések életében, helyi sajátosságok

Iskolánk Szentistván nagyközség, Borsodivánka, Négyes, Tiszavalk, Tiszababolna és Tiszadorogma községek iskolája. Az István Király Általános Iskola székhelye Szentistvánon található(1-8.osztály),a Gárdonyi Géza tagiskola Borsodivánkán(5-8.osztály),a Vásárhelyi Pál tagiskola Tiszababolnán (1-4.osztály).A jelenlegi gyermeklétszám alapján a 8 osztályos általános iskola, mint szervezeti forma megfelel a helyi elvárásoknak, a fenntartó, a szülők igényeinek.

A tagiskolák települései gazdag hagyományokkal rendelkeznek. Ebből adódóan fontos feladat a hagyományápolás, az ilyen jellegű ismeretek folyamatos átadása mind az órákon, mind pedig a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Diákjaink a nevelő-oktató munka során megismerkednek a falvak történetével, a helyi népdalokkal, a sajátos népviseletekkel. A településeken élő emberek büszkék múltjukra, sokat tettek és tesznek szűkebb környezetük fejlesztéséért, folyamatos korszerűsítéséért. A szülők figyelemmel kísérik az iskolai munkát, egy-egy kiemelkedő rendezvény aktív támogatói.

Sajnos a munkanélküliség jelentős mértékű a településeken, növekszik a szociálisan nehéz helyzetben lévő családok és gyermekek száma.

Az iskola kisugárzó szerepét erősítik azok a programok, amelyeknek résztvevői, segítői a gyermekek szülei és a lakosság egy része. Az intézmény sajátos eszközeivel, nevelési rendszerével eddig is meghatározó szerepet töltött be a települések szellemi, kulturális életében, reményeink szerint ez a jövőben is így lesz.

1.2. Személyi feltételek

A nevelőtestület tagjainak nagy része több évtizedes szakmai tapasztalattal rendelkezik. Minden tantárgyat megfelelő szakképesítésű pedagógus oktat. A székhely és tagintézmények között a pedagógiai munka szervezése biztosítja a szakos ellátottságot. Ez a szellemi bázis lehetővé teszi a nevelési program szakszerű megvalósítását.

A nevelők továbbképzése folyamatos és egymásra épülő, az átképzések a helyi igényeket veszik figyelembe.

A tantestületet stabilitás jellemzi, eredményes munkájuk bizonyítéka a középiskolákban továbbtanuló gyermekek helytállása.

A nyugdíjazások kapcsán lehetőség nyílik:

- a fiatalításra
- a belső erőforrások átrendezésére

Az intézmény zavartalan működéséhez kapcsolódó adminisztratív és technikai feladatokat megfelelő létszámú dolgozó végzi.

Iskolai dolgozók létszámadatai:

Telephely	Pedagógus	Egyéb alkalmazott
Szentistván	14 fő	6 fő
Tiszabábolna	5 fő	1 fő
Borsodivánka	6 fő	1 fő

Ezen kívül 1 pedagógus a prémiumévek programjában vesz részt.

1.3. Tárgyi feltételek

Mind a székhelyintézményben, mind a tagiskolákban található épületek állaga megfelelő. Ennek megtartásához szükséges az iskolák lapos tetős részeinek befedése, az intézmények folyamatos évenkénti karbantartása. A fűtés mindenhol gázüzemű. A legfontosabb iskolai berendezések (pad, tábla, szekrény, szék, IKT eszközök) rendelkezésre állnak. Pótlásukra, felújításukra figyelmet kell fordítani. Tiszabábolna tornateremmel, Borsodivánka tornateremmel és biztonságos sportudvarral nem rendelkezik. Az oktatáshoz, neveléshez szükséges egyéb tantermek rendelkezésre állnak minden helyszínen.

Az oktatáshoz nélkülözhetetlen taneszközök, felszerelések iskolánkban megtalálhatók, a taneszköz-fejlesztési program keretében évről évre korszerű oktatástechnikai eszközök beszerzése a cél. Ezen kívül nélkülözhetetlennek tartjuk a rendelkezésre áll IKT eszközök hatékony használatához szükséges szoftverek, segédanyagok biztosítását. (A 1. sz. melléklet tartalmazza a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét.)

A gyermekek étkeztetését, önkormányzati működtetésben üzemelő konyhák látják el. Így tehát a nevelő-oktató munka megvalósításához szükséges legfontosabb létesítménye, taneszközök, felszerelések biztosítottak, a pedagógusok rendelkezésére állnak.

1.4. Tanulók, tanulócsoportok

A tagiskolák intézményeiben tanuló, más településről bejáró tanulók autóbusszal utaznak. Az oktatás Szentistvánon 8 évfolyamon, 8 tanulócsoportban folyik. Borsodivánkán 5.-8. osztályban 4 évfolyamon, Tiszabábolnán 1.-4. osztályban 4 évfolyamon történik. (Utóbbiban két évfolyamon összevont oktatás valósul meg.)

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi, és kulturális helyzete hátrányos, ezért a nevelő, oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő hátránnyal induló tanulókat, felzárkóztatás formájában. Eredményes tevékenységünket nehezíti a tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók számának növekedése. Ezen tanulók felzárkóztatásához nyújtanak segítséget az intézményünkben dolgozó fejlesztő pedagógusok és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai. Ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatként kezeljük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is, melyet tehetséggondozó foglalkozások keretében biztosítunk.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Legyen rájuk jellemző a lelki, testi harmónia, az erkölcsös önálló életvitelre való törekvés. **Az iskolánkban munkálkodó pedagógusok fő célja:** emberséget és tudást adni a felnövekvő nemzedék számára.

A családok helyzetében bekövetkezett negatív változások (munkanélküliség, alacsony jövedelmi viszonyok, rossz szociális helyzet) jelentkeznek a nevelő-oktató munka során is. Emellett az eredményes tevékenységet nehezítik a szociális gondok és hátrányok okozta tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarok.

A tanulók munkájában is érezhető, hogy a tudás társadalmi szinten is leértékelődött. A gyerekek egy része kevésbé motivált, problémák mutatkoznak a szorgalom területén, amelyek akarati tényezőkre és családi háttérre vezethetők vissza. Többen valós képességeik alatt teljesítenek.

Felméréseink azt bizonyítják, hogy a tanulócsoportokban az utóbbi időben növekedett a gyenge képességűek száma.

Mindezeket a problémákat kezelni kell. Ennek a helyi tantervben is megjelenő formái: egyéni foglalkozás, felzárkóztató programok, tehetséggondozás.

A napközis és tanulószobai foglalkozások ezekhez az elképzelésekhez jól viszonyulnak. A szülők visszajelzései azt mutatják, hogy e működési formákra a jövőben is szükség van.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI, ALAPELVEI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1. Nevelő oktató munkánk alapvető feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

11. A tudás, a tanulás értékének megerősítése: Az év kisdíkjá, Az év diákja kitüntetés(plakett).A tanévben legkiemelkedőbb eredményt elérő tanulók jutalmazása(könyvtulvány, könyvek)

2.2. Nevelési módszereink

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

2.3. Főbb fejlesztési irányok

A nevelőtestület néhány területet kiemelten fontosnak ítél, a szülők és helyi közösség véleményét, javaslatait is figyelembe véve.

Anyanyelvi nevelés:

A beszédkultúra, az anyanyelvi nevelés általános műveltségünk alapfeltétele. Ezért lényeges feladatunk a beszédkultúra fejlesztése, a nyelvi, kommunikációs nevelés, az alapkészségek, az írás, olvasás, a nyelvtani ismeretek, a helyes beszédre nevelés.

Minden tantárgy tanításánál fordítsunk gondot a magyar nyelv helyes használatára, helyesírásra, küzdjünk a csúnya beszéd ellen.

Idegen nyelvi képzés:

Az idegen nyelvi képzésnél fő célunk az, hogy a tanulók megalapozott tudást szerezzenek a tanórákon, a szakkörökön, tehetségfejlesztő foglalkozásokon.

Továbbra is szeretnénk, hogy az iskolában oktatott angol nyelv tanulása során a gyerekek a hétköznapi helyzetekben használni tudják megszerzett tudásukat, a tehetségesebbek szerezzék meg a továbbtanuláshoz szükséges alapismereteket, ismerjék meg más országok történelmét, kultúráját.

Helyezzük előtérbe a játékos nyelvtanulást, érvük el nyelvtanulás iránti magasabb igény felkeltését.

Matematika tanítása:

A matematika tanításánál is nagyon lényeges az alapkészségek kialakíttatása. Törekedjünk a logikai ítélőképesség, a helyes következtetések, a megfigyelés, a megértés, a gondolkodási műveletek elsajátíttatására.

A felzárkóztatás, a tehetséggondozás is fontos szempont. A z alapozó jelleg különösen alsó tagozaton nagy jelentőségű, hiszen a későbbiekben erre tudunk építeni. Felső tagozaton a tehetséggondozást a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon és szakkörök keretein belül biztosítjuk.

Informatika:

Napjainkban, s az elkövetkező időszakban az élet minden területét behálózza a számítógépek alkalmazása. Ezért különösen lényeges feladat az informatikai oktatás kiemelt feladatként történő kezelése. Tanulóink legyenek birtokában az ezzel kapcsolatos alapismereteknek, a tehetségesebbeknek pedig biztosítsunk magasabb szintű képzést. Ezt a célt szolgálja az intézményben működő informatika szakkör.

2.4. Közvetítendő értékek, ezek eszközei, eljárásai

Gyermekközpontúság előtérbe helyezése (a gyermeki sajátosságok, az érdeklődés fokozott figyelembevétel, a tanulóknál működő belső erők kiaknázása, a tehetségek felismerése, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok előtérbe helyezése, a tanulók személyiségének pontos megismerése), a gyermeki személyiségek magatartásfejlesztése (szocializáció) és képességfejlesztés (perszonalizáció).

Egyetemes emberi értékek kialakítása (hazaszeretet, humanizmus, becsületesség, bizalom, tolerancia, a másság elfogadása, helyes viselkedéskultúra, stb.).
Fő színterei: közösségi foglalkozások, iskolai és osztálykeretben történő ünnepek, jeles évfordulók, megemlékezések, versenyek adta lehetőségek.

A folyamatos önművelésre, alpműveltség megszerzésére vonatkozó igény létrehozása (kulturális rendezvények, színházlátogatások, könyvtárlátogatás, versmondó, mesemondó, prózamondó, nyelvi versenyek, tanulmányi kirándulások, sportrendezvények).

Felelősségtudat, felelősségvállalás erősítése. Vállalt tisztségeit legjobb tudása szerint lássa el. Környezet és természetvédelem területén végzendő munka. (A települések környékének megismerése, kirándulások, madarak és fák napi ünnepe, környezeti nevelés, szűkebb és tágabb környezetünk "ápolásával").

Hagyományápolás (A hagyományok ismeretével való foglalkozás szakköri keretekben, helytörténeti órákon, ezzel kapcsolatos vetélkedők szervezése). A névadóhoz (István Király, Gárdonyi Géza, Vásárhelyi Pál) kapcsolódó hagyományok ápolása tanórákon, tanórákon kívül, valamint névadó napokon. A lokálpatriotizmus legyen jelen a tanórai és a tanórán kívüli nevelés valamennyi területén.

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A NAT megfogalmazza, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.

Célunk: A gyermekek legelőnyösebb személyiségjegyeinek kibontakoztatása.

Feladatunk: Az alapvető normák, értékrendek megismertetése, beépítése a személyiségbe.

A nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamatok egészét, egyesítik a hagyományos értékeket, az új társadalmi igényeket és összhangban vannak a kulcskompetenciákkal.

A főbb nevelési területek, megvalósítandó feladatok:

NEVELÉSI TERÜLET, CÉLOK	NEVELÉSI FELADATOK	MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ FORMÁK
ERKÖLCSI NEVELÉS	Az értékek megismertetése, tudatos használata	Osztályfőnöki-dráma órák, ünnepélyek, színház-múzeum látogatás, hit- és vallásoktatás
NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS	Nemzeti kultúránk értékeinek megismerése, alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás a hazaszeretet érzése	Osztályfőnöki órák, történelem, földrajz művészeti és magyar órákon. Ünnepélyek adta lehetőségek kihasználása.
ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS	A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok tisztelete, ápolása. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek ismerete, elfogadása.	Történelem, magyar, osztályfőnöki, ének-zene órák, az iskola hagyományainak ápolása, napközi otthon, diákönkormányzat, ünnepélyek.
AZ ÖNISMERET ÉS TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE	A tanulók váljanak képessé arra, hogy másokat megértsenek, tiszteljenek legyenek empátikusak. Önismeretük megalapozott legyen.	A tanórákon, tanórákon kívüli foglalkozásokon, a mindennapi iskolai életben.
CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	A család kiemelkedő szerepének hangsúlyozása, a harmonikus családi minták bemutatása. Konfliktuskezelés a családon belül.	Osztályfőnöki órák (szerepjátékok) Magyar és drámaóra (drámajátékok)
TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS	Testi képességek fejlesztése, testmozgás és egészséges életmód iránti igény felkeltése.	Testnevelés óra, kirándulás, sportversenyek, környezet és biológia óra, osztályfőnöki óra, egészségre nevelő programok, táborozás.

	A táplálkozás, stresszkezelés módszerei, konfliktuskezelés. A káros függőségekhez vezető szokások megelőzésének segítése.	
FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG	Szociális érzékenység kialakítása a hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő emberek iránt. Együttérzés, önkéntes feladatvállalás	Osztályfőnöki (élethelyzetek gyakorlása, személyes találkozások fogyatékkal élőkkel)
FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZET-TUDATOSSÁG	Környezettudatos életmód megismerése, a természet védelmére, az elkötelezett értékvédő fenntarthatóságra nevelés.	Biológia, természetismeret földrajz órák, iskolai pályázatok, rajzversenyek lehetőségeinek kihasználása. Természetvédelmi diáknapok szervezése.
PÁLYAORIENTÁCIÓ	Átfogó kép nyújtása a munka világról. Pályaválasztáshoz kapcsolódó ismeretek elmélyítése.	Osztályfőnöki órák, technika órák.
GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS	Gazdasági, pénzügyi felelősségvállalás kialakítása, a javakkal való ésszerű gazdálkodás.	Matematika, osztályfőnöki, történelem órák.
MÉDIATUDATOSSÁG-RA NEVELÉS	Médiumoktól befolyásolt mindennapi élet értelmes, tudatos alakítása	Osztályfőnöki órák, médiaismeret.
A TANULÁS TANÍTÁSA	Érdeklődés felkeltése a tananyag iránt, útbaigazítás az elsajátítására, hozzáférésére. Alkalmazható tudás új helyzetekben.	Minden tanóra és iskolai foglalkozás.

A nevelőtestület fontos feladata a tanulók személyiségfejlesztése során:

- Minden gyermekben a „jó” meglátása.
- Az önmegvalósítás segítése minden helyzetben.
- Egészséges érzelmi viszony kialakítása a tanulókkal.
- A tanulóban tolerancia kialakítása másokkal szemben.
- A kognitív szükségletek, a megismerés, a tudás iránti vágy felkeltése.

A különböző **ismeretek elsajátítása legyen eszköz** a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez. A képzés **tartalma** az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó

kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori, fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel. Feldolgozása, összefüggéseinek feltárása alapozza meg a tanulók **műveltségét, világszemléletük, világgépük formálódását**, eligazodását szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterv a gyermekek **képességeinek** fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Adjunk teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanuláshoz, a játéknak, a munkának. Ha fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, ez edzi akaratukat; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése álljon a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Intézményünk a **EFOP-3.3.5-17-2017-00002** azonosítószámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben” című projekt keretében kipróbált informális és nem-informális tematikus táborok megvalósítása során használt módszertanok beépítésére törekszik a tanítási órákba, illetve a tanórán kívüli tevékenységekbe, lehetőség szerint az intézmény minden évfolyamának bevonásával.

Intézményünk elsősorban a projekt megvalósítása során kipróbált tematikák preferálja.

Az informális és nem-informális programban az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal. Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is. Középpontban a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

Témamodulok	Tematikus programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland							X	Történelem, Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Idegennyelv			X	X	X	X	X	Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás	X	X	X	X	X	X	X	Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás	X	X	X	X	X	X	X	Történelem, Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc

Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás					X	X	X	Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan, Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgóképkultúra és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés közösségi szerepvállalás	X	X	X	X	X	X	X	Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, Hon- és népismeret Erkölcstan Etika

4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai egészségnevelés hozzájárul, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódásaik szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

Céljaink:

Mindennapi tevékenységünkben jelenjen meg:

- A testi és lelki egyensúly, a lelki harmónia megteremtése
- Önmagával és környezetével szemben igényes tanulók nevelése
- Az iskolai és otthoni környezet egészét átható környezettudatos tanulói magatartás
- Prevenció, káros szenvedélyek, iskolai erőszak megelőzése, veszélytudat kialakítása, segítségnyújtás
- Egészséges életmódra nevelés (mozgás, táplálkozás, higiéné, szabadidő területén)
- Felelős, egymásra figyelő, egymást elfogadó, toleráns magatartás kialakítása
- Környezetkímélő hulladékkezelés
- A fenntartható fejlődés elméletének megfelelő szemléletmód kialakítása

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

- ❖ A helyi tantervbe és a tantárgyakba az egészségnevelés és a környezeti nevelés konkrét feladatainak beépítése.
- ❖ Lelki egészségvédelem szemlélete minden tantárgyban jelenjen meg.
- ❖ Osztályfőnöki órákon gyakorolják a személyes krízishelyzetek felismerését és a kezelési stratégiájukat (konfliktuskezelés).
- ❖ Az iskolavezetés és az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatban legyenek az iskolaorvossal, iskola fogorvossal, védőnővel.
- ❖ Az osztályfőnökök elkísérik a tanulókat az aktuális szűrővizsgálatokra, védőoltásokra.
- ❖ Hangsúlyozzuk a korszerű, egészséges táplálkozás fontosságát, Igénybe vesszük a rendelkezésre álló lehetőségeket (alma, iskolatej).
- ❖ Bekapcsolódunk a szelektív hulladékgyűjtésbe (szárazelem, műanyag kupak).
- ❖ A pedagógusok személyes példamutatással ösztönözzék a tanulókat a vízzel, árammal, gázzal való takarékosagra. Az egészség megőrzése és védelme a mindennapi élet része, alapvető pozitív megközelítés, mely figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, fizikai mentális kapacitását. A helyi tantervbe kerülő anyagrészek meghatározásánál ezen célhoz igazítjuk az osztályfőnöki órák témáit.

5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói közösségfejlesztésre irányuló nevelő oktató munka intézményünkben egyrészt a nevelők és tanulók, gyerekek közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség, szülő és család ráhatásán keresztül érvényesül.

5.1. A közösségfejlesztés főbb céljai

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, **nemzeti kultúránk** nagy múltú értékeit. Ismerjék a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát. Legyenek jól tájékozottak a haza földrajzában, irodalmában, történelmében, mindennapi életében. Ismerjék az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a városi és falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Alapozza meg a nemzettudatot, ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Határon túli magyarok életének, kultúrájának megismerése pl. "Határtalanul", című pályázat segítségével.

- Becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét. Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a szomszédos országokra, népekre. Hazánk 2004 májusa óta tagja az Európai Uniónak, ezért szükséges, hogy diákjaink részletesen megismerjék a tagországok történelmét, földrajzát, kulturális életét, hagyományait. Érezzék, hogy mindannyian egy nagy közösség tagjai. A tanulók legyenek tisztában az **egyetemes emberi kultúra** legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeivel. Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket. Szerezzenek információkat az emberiség közös (globális) – főleg Magyarországot közelebről érintő - problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és - kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak. Mindezek elsősorban az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét kívánják. Napjainkban értesüleinket mesterséges közvetítő rendszerek útján szerezzük. A tömeges passzív információfogyasztás az életvitel és a gondolkodás torzulásához vezethet. Ezért az iskolának az új audiovizuális környezetet értő, szelektíven használó fiatalokat kell nevelnie.
- Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.
- A pedagógusok készítsék fel a gyermekeket, az ifjakat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. A pedagógusok nyújtsanak támogatást a gyermekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás, túlzott internethasználat) kialakulásának megelőzésében. Megkerülhetetlen feladata az iskolának, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanuló cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- Az iskolának - a tanulók életkorának és lehetőségekhez képest-átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van

szükség, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területekben, ezzel is fejlesztve önismeretüket és pályaismereteiket. A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során lehet eredményes és csak akkor, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli tevékenységek összehangolásán alapul.

- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Törekedjünk hagyományteremtő rendezvények kialakítására, melyeknek célja a tantestület pedagógusainak, az iskola tanulóinak összefogása (közös farsang, István Király Nap, névadó nap a tagiskolákban, sportrendezvények, halloween stb.)

5.2. A közösségfejlesztés szinterei, nevelési területek:

- a székhelyintézmény és a tagiskolák közös rendezvényei
- a tanulók közötti együttműködés osztályon belül
- a több településről bejáró tanulók által létrejött osztályközösségek együttműködése
- az osztályközösség és más kollektívák kapcsolata iskolán kívül és belül

A pedagógiai program szempontjából az iskola keretén belül működő közösségi nevelési területek:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diák önkormányzati munka

szabadidős tevékenysége (A minden évben megrendezésre kerülő diák önkormányzati nap, mely az osztályközösségek kapcsolatait erősíti)

A Kormány 1042/2019.(II.18.) Kormányhatározata a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Intézményünk tanulóinak biztosítjuk a programban való részvételt, melynek megvalósítására első alkalommal 2019/2020-as tanévben kerül sor.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az intézményben pedagógus munkakörben dolgozó nevelő munkaidejének 80%-át (kötött munkaidő) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával köteles eltölteni. A munkaidő fennmaradó részét, annak beosztását önmaga határozza meg.

A teljes munkaidő 55-65%-át (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozások megtartására fordítja.

A kötött munkaidő fennmaradó részét előkészítésre, tanulói felügyeletre, eseti helyettesítésre használja fel az igazgató döntése alapján.

A pedagógus alapvető feladata a tanulók nevelése, oktatása az előírt tananyag elsajátíttatása, annak ellenőrzése a pedagógiai programban és a helyi tantervben meghatározottak alapján.

Kötelességei:

- gondoskodik a gyermek személyiségének fejlesztéséről
- egyénileg foglalkozzon a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal
- mozdítsa elő a gyermekek erkölcsi fejlődését, segítse a tehetségek felismerését
- nevelje a legfontosabb értékek megismerésére diákjait (egymás szeretete, tisztelete, megbecsülés, együttműködés, hazaszeretet)
- a szülők teljes körű tájékoztatása
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése, megóvása
- a nevelés –oktatás szereplői emberi méltóságának, jogainak tiszteletben tartása
- a jogszabályokban előírtak szerint tervezze, végezze, ellenőrizze, értékelje a tanulók munkáját, segítse pályaeorientációját
- a rábízott feladatok legjobb tudása szerinti teljesítése (nevelő-oktató munka, továbbképzések, adminisztratív feladatok, munkatervben kijelölt feladatok)
- a törvénybe meghatározott rávonatkozó előírások betartása (kötelező minősítések megszerzése, hivatali titkok megőrzése, hivatásához méltó magatartás tanúsítása, együttműködés munkatársaival és más intézményekkel)

A részletes előírások személyre szabottan a munkaköri leírásokban találhatóak meg.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.

Főbb feladatkörök:

- Adminisztrációs (ügyviteli) teendők ellátása
- Koordinációs, szervezési feladatok
- Közvetlen nevelőmunka

Elvégzi az osztályával kapcsolatos adminisztrációs munkákat (osztálynapló vezetése, statisztikai adatok szolgáltatása, tájékoztató füzetek, bizonyítványok törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációk elvégzése).

Az iskolavezetés, a munkaközösség vezetés által kért adatok szolgáltatása.

Koordinálja, segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Kapcsolatot tart osztálya szülői közösségével, a gyerekek tanulmányait, testi, lelki fejlődését segítő személyekkel (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, gyámügyes, gyermekjóléti szolgálat, egészségügyi szolgálat munkatársaival, egyéb a tanuló érdekében fontos intézményekkel stb.)

A közvetlen nevelőmunka során fejleszti tanítványai személyiségét, figyelemmel kíséri osztálya tanulóinak tanulmányi előmenetelét, fegyelmi helyzetét, segíti a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat. Gondoskodik osztálya tanulóinak kíséréséről (egészségügyi vizsgálatok, tanulmányi kirándulások, kulturális és sport rendezvények, és egyéb az iskolavezetés által meghatározott események).

Folyamatosan értékeli tanítványai magatartását, szorgalmát, szülői értekezleteket, fogadóórákat tart, családot látogat, segít a sikeres pályaválasztásban. Javaslatot tesz tanulóinak jutalmazására, elősegíti osztályközössége eredményes iskolai tevékenységét.

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint:

a, Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

b, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű tanulóinkat a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatai alapján fejlesztjük.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Pedagógiai programunk oktatási részét a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei határozzák meg. Kiemelt helyen kezeljük tanulóink munkára való felkészítését, illetve munkára alkalmassá tételét és a tanulók értelmi fejlesztésének biztosítását.

Gyermekközpontú, a személyiség sokoldalú fejlesztését biztosító nevelési rendszert alakítunk ki, habilitációs–rehabilitációs szemlélettel. Partneri viszonyban állunk a gyermekekkel, a szülőkkel, az iskola alkalmazotti körével, a fenntartóval és valamennyi intézménnyel, szervezettel.

Küldetésünknek tekintjük, hogy ki-ki saját képessége és szorgalma alapján segítségünkkel alkalmassá váljon továbbtanulásra. Az iskola befogadó szemléletének eredményeként önálló életvitelre képes legyen minden sajátos nevelési igényű tanuló.

7.1. Az SNI tanulók tanulási képessége fejlesztésének céljai feladatai

Iskolánkban a tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos), pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekek meghatározott órakeretben habilitációs, rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt, amelyet a gyógypedagógus, adott esetben logopédus egyéni fejlesztési terv alapján végez.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg. A foglalkozásokon nem a tanórai aktuális tananyag korrepetálása, ismeretek rögzítése a cél, hanem egy sokoldalú gyógypedagógiai fejlesztés alapján a személyiség egészének a fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás, amely szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további - másodlagos - tünetek megjelenését.

Habilitációs és rehabilitációs órák keretében a terápiák:

- személyiségfejlesztés
- én- kép korrekció
- diszkalkulia
- diszlexia, diszgráfia

7.1.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

Alsó tagozat: 1.-4. évfolyam

Célja: a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése, az észlelés- képalkotás folyamatainak keresztül, cselekvésszabályozás belső feltételeinek a folyamatos kialakítása, fejlesztése, a beszéd formai és tartalmi oldalának a megerősítése. Ebben a szakaszban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére, valamint a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítására és megerősítésére helyeződik a hangsúly.

A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.

- *A kognitív képességek fejlesztése:* analízis- szintézis-, összehasonlítás-, differenciálás, emlékezet- és figyelem fejlesztése. Absztrahálás képességének kialakítása, különös tekintettel a számlálási készség, és a számfogalom kialakulására.
- *Motoros képességek fejlesztése:* A test tudatos érzékelése, testvázlat, irány és térbeli helyzetek felismerése a saját testhez viszonyítva. Nagymozgások, finommozgás, egyensúly, vizuomotoros koordináció, mozgás-kivitelezés.
- *Orientációs képességek fejlesztése,* különös tekintettel a tér-és időbeli orientációra: a téri, idői relációk megismertetése, megnevezése, alkalmazása.
- *Kommunikációs képességek fejlesztése:* beszédindíték, beszédkedv fokozása, a beszéd technikai részének fejlesztése. Beszédhang hallás fejlesztése, szókincs gyarapítása, aktivizálása, írásmozgás fejlesztése, az olvasási készség elsajátíttatása.
- *Szociális képességek fejlesztése:* Megfelelő kötődések kialakítása, a társas viselkedés tanítása, az együttélés szabályainak a betartására nevelés. A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák megváltoztatása. Proszociális magatartás kialakítása.

A fejlesztett területek, képességek megerősítés mellett nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Felső tagozat: 5.- 8. évfolyam

A tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A felső tagozat tevékenységében az alsó tagozaton felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást. A fejlesztésnek fokozottabban kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását. Fel kell készíteni a tanulókat a társadalmi beilleszkedésre, a családi szerepekre és az önálló életvezetésre.

7.1.2. Az értékelés rendszere

(A tanulásban akadályozott, enyhén értelmi fogyatékos, valamint pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulóink számára)

Mit értékelünk?

- A tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség mennyiségi, minőségi gyarapodása terén.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.
- A tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit, arculatát.

Az értékelés rendszeressége és formái

- Az év végi értékelést kivéve, valamennyit a tájékoztatóba bejegyezve tudatjuk a szülőkkel.
- A magatartás és szorgalom értékelésében a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 54.§ (1-4.), illetve az iskolai pedagógiai programban megfogalmazottakat alkalmazzuk.
- Az érdemjegyekkel történő értékelést a tájékoztatóba, ellenőrzőbe jegyezzük, s a tanuló előmeneteléről szóbeli értékelést adunk a havonta megtartott fogadóórákon, illetve szülői kérésre egyeztetett időpontokban. A szöveges értékelés a tantárgyat tanító tanár, illetve a tanuló között szóban és írásban történik. Az értékelés egyéb formái is megengedettek.
- Az érdemjegyek javításának módjainál megadjuk a tanulóinknak a lehetőséget, hogy más szituációban, más pedagógiai környezetben adhassanak számot tudásukról, fejlődésükről. Az érdemjegy, a minősítés javítására vonatkozó lehetőségről, a javítás formájáról, idejéről és módjáról minden tanulót és a szülőket is tájékoztatjuk.
- Beszámolásról és felmérési kötelezettség alóli felmentést indokolt esetben kap a tanuló. Az igazgató, az osztályfőnök, a szaktanár és a gyógypedagógus együttesen dönt erről.

7.1.3. A továbbhaladás feltételei

(A tanulásban akadályozott, enyhén értelmi fogyatékos, valamint pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulóink számára)

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi kötelezettségeit teljesítette (2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 57. §), amennyiben egy-egy tantárgyban engedélyt kapott a követelmények két év alatt való teljesítésére, valamint a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság véleménye alapján.

A tanuló fejlődését folyamatos pedagógiai diagnosztizálással a gyógypedagógus követi. Habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon egyéni fejlődési lapon rögzíti a fejlesztést. A továbbhaladáshoz az adott pedagógiai szakasz teljesítéséhez szükséges minimális teljesítményt kell alapul venni.

7.1.4. A sajátos nevelési igényű tanulók tankönyvkiválasztásának elvei

- a tankönyv tartalmában, információban, a feldolgozottság mélységében igazodjon a sajátos nevelési igényű tanuló szükségleteihez
- a tankönyv legyen esztétikus és időtálló
- az egyes tantárgyak tankönyvei épüljenek egymásra, s lehetőleg munkafüzetet is tartalmazzon
- biztosítsa a differenciált képességfejlesztést is
- a helyi tantervünkhöz leginkább illeszkedő tankönyvet rendeljük meg
- a tankönyvek beszerzése az iskola által a sajátos nevelési igényű tanulókra biztosított normatívából történik

7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Minden tanuló, mint *személyiség*, önálló és egyedi sajátosságokkal is jellemezhető, képességeit, tehetségét, szociális háttérét, beilleszkedését, magatartási sajátosságait, tanulási körülményeit tekintve.

E személyiség jegyeiben számára csak akkor biztosítható azonos lehetőség a tanulásra, ha a különböző adottságokkal és a különböző körülmények közé született tanulók *eltérő ütemben és hatékonysággal* találkoznak a számukra elsajátítandó tananyaggal, követelményekkel és elvárásokkal.

Ez csak úgy valósítható meg, ha az oktatás minden területén érvényesül az alternativitás, a differenciáltság szempontjainak érvényre juttatása. Figyelembe kell vennünk munkánk során azt is, hogy a tagintézményekbe magasabb a bejáró tanulók száma. Ezek a diákok nagyobb odafigyelést, szervezettebb segítséget igényelnek.

Az iskolai élet valamennyi területén működő tevékenységi formák (tanórák, szakkörök, rendezvények, kirándulások, stb.) előkészítése, irányítása, vezetése és értékelése során figyelembe kell venni a tanulókat:

- életkorát,
- fejlődési ütemét,
- előző eredményeit,
- önállóságának mértékét,
- adott tevékenységi körben nyújtott teljesítményét,
- azon egyéb tulajdonságait melyek indokolják a differenciálást.

A csoportképzés alapja lehet:

- a tanulók belső motivációja,
- tanítói, tanári megfigyelés,
- pedagógiai mérések.

A differenciáltan szervezett (elsősorban a gyakoroltatást, ismétlést, rendszerezést szolgáló) órákon felhasználhatók a tanulóknak előzetesen kiadott feladatok, a párhuzamos óratervezés, a választható feladatok alkalmazása, a teljesítmény, a motiváció és az arányos terhelés.

Az iskola megszervezi a gyerekek integrációs nevelését, oktatását. Célunk: a tanulók továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása.

Az integrációs nevelés alapvető célja a hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő oktatása- nevelése, speciális pedagógiai eljárásokkal.

Ezen program azon tanulók számára készül, akiknek szülei legfeljebb 8 általános iskolai végzettségűek, a gyermek után a szülő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult.

7.3. A kiemelten tehetséges tanulók képességkibontakoztatását segítő tevékenységek

Pedagógiai alapelvünkből következően 1-8.osztályig fokozatosan terjesztjük ki tanulóink egyéni képességeihez igazodó oktatást. Széles tevékenységrendszerünk biztosítja, hogy a legkülönbözőbb területeken tehetséget mutató tanulóink sikerélményhez jussanak.

Hangsúlyt helyezünk az órák alatti differenciált foglalkoztatásra. Tanulóink számára rendszeresen szervezünk iskolai versenyeket, biztosítjuk számukra azt, hogy a kiskörzeti- körzeti- megyei- országos versenyeken bizonyíthassák tehetségüket, felkészültségüket.

A tehetséggondozás módjai tanítási órán:

- érdeklődés felkeltése,
- belső motiváltság kialakítása,
- tanulói aktivitás biztosítása tanulás-szervezési módszerekkel
- tanári magyarázat, munkáltatás
- egyéni és önálló tanulás
- csoportmunka, játék, vita, kutatómunka

Tehetséggondozás tanórán kívül:

- szakkörök szervezése
- iskolai tanulmányi versenyek
- iskolán kívüli tantárgyi versenyek
- sport, kulturális, művészeti foglalkozások
- nyári táborok szervezése

7.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos tevékenységek

Hátrányos helyzetű tanuló az, akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapították. E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akinél a törvényes felügyeletet ellátó szülő a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait sikeresen fejezte be.

Halmozottan hátrányos az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek.

Az intézmény eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért. Ahhoz, hogy ez a munka eredményes legyen, szükséges a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése.

A hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák:

- Napközis, tanulószobai foglalkozások
- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- Egyéni segítségnyújtás
- Drog- és bűnmegelőzés
- Iskolarendőr program (előadások tartása)
- Pályaorientációs tevékenység

- Az iskolai könyvtár használata
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon
- Kapcsolatfelvétel a pedagógus szakszolgálat intézményeivel, vizsgálatok kérése
- Étkezési hozzájárulás (meghatározott esetekben)
- Tankönyvvásárlási támogatás
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás
- Családsegítő programok
- A lehetőségekhez mérten táborok szervezése, pályázati lehetőségek kihasználása
-

Egyre több tanuló életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítésére, a hátrányok csökkentésére, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítésére való törekvés.

A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei.

A tanulókat veszélyeztető okok megszüntetése minden nevelő feladata. Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani az őket veszélyeztető problémákat, segítséget kell kérnünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól (nevelési tanácsadó, gyámügy, stb). Helyi szinten fontos szerepe van a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek a fent említett problémák megoldásának feltérképezésében, segítésében.

8.A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanuló az intézmény döntési folyamatában jogait a diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatja.

A köznevelési törvény 48 § (1) rendelkezik a tanulók közösségei, a DÖK működéséről.

A köznevelési törvény 46 § (6) g, k, o, p illetve (7) pontjai értelmében a diákok személyesen vagy képviselő útján megkereshetik az igazgatót, igazgatóhelyettest, osztályfőnököt, DÖK segítő nevelőt az őket érintő kérdésekben. A javaslatok és a válaszadás fórumai: a havi rendszerességű iskolagyűlés és az évenkénti diákközgyűlés.

Egyetértési jogok:

- A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vesznek a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint képviselőik.
- A köznevelési intézmény SZMSZ-ét, a nevelési-oktatási intézmény házirendjét nevelési-oktatási intézményben a nevelőtestület, továbbá az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével fogadja el. Az SZMSZ és a házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. Az SZMSZ és a házirend nyilvános.

Véleményezési jogok:

- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

b) a házirend elfogadása előtt.

- A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.
- A fenntartó:

- a) a köznevelési intézmény megszüntetésével,
 - b) átszervezésével,
 - c) feladatának megváltoztatásával,
 - d) nevének megállapításával,
 - e) vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi az iskolai diákönkormányzat véleményét.
- Ezekon kívül a tanulóknak minden olyan kérdésben véleményezési és egyetértési joga van, amelyet a köznevelési törvény előír.

9.A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái a közös pedagógiai feladatokra épülnek.

A gyermekek nevelésének hatékonysága érdekében jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, családokkal. Partneri kapcsolat a szülőkkel: családlátogatás, fogadóóra, az iskolai nyílt nap, szülői értekezlet, írásbeli tájékoztatás illetve az általuk vagy az iskolával közösen szervezett rendezvényeken találkozunk (ünnepségek, farsangi karnevál, jótékonysági est, Mikulás-est, stb.). Szükség esetén a gyermek érdekében személyes beszélgetésekre is sor kerülhet. (Indokolt esetben: szülő-osztályfőnök-szaktanár-igazgató részvételével.)

A szülők közösségének irányítója, az iskolával közösen szervezett programok vezetője a **Szülői Közösség (SZK)**. A szülők igényeinek figyelembevételével a 8. osztályos tanulók, és szüleik részére pályaválasztási szülői értekezletet szervezünk. Igény szerint sor kerülhet szülői-nevelői fórumok megtartására mind a székhelyintézményben, mind a tagiskolákban.

Segítheti munkánkat az **iskolaszék** is, amelynek tagjait a nevelőtestület, a szülők, a fenntartó és a diákönkormányzat választja illetve delegálja (jelenleg nem működik).

Hagyományosan jó a kapcsolat a településeken működő Művelődési Házakkal. A közös programok, ünnepségek elősegítik a tanulók műveltségének fejlődését, a kultúra ápolását, diákjaink ilyen irányú nevelését. Az itt működtetett szakkörök lehetőséget adnak tehetséges gyerekeink képességeinek szélesebb körű kibontakoztatására.

A székhelyintézményben, és a tagintézményekben zeneoktatás is folyik, így élő a kapcsolat a zenei képzést folytató zeneiskolákkal. Szentistvánon néptánc tanulására is van lehetőség.

A székhelyintézményben a helyi óvodával, a tagintézményekben a tagóvodákkal, a tagiskola vezetők, valamint az alsó tagozatos munkaközösség-vezető révén tartjuk a kapcsolatot. A kapcsolattartás formája (meghívottként) az óvodai szülői értekezleteken való részvételből, a vezetők folyamatos információs kapcsolattartásából áll. A leendő első osztályosok számára lehetőséget biztosítunk arra, hogy betekintést nyerjenek az iskolában folyó munkába (óralátogatás, nyílt nap).

Tanulóink részt vesznek a térségben működtetett tehetséggondozó programokon, versenyeken, vetélkedőkön, a középiskolákkal való kapcsolattartás területének szinterei is ugyanezek, illetve a pályaválasztáshoz kapcsolódó rendezvények.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok területén összehangoljuk munkánkat a Kistérségi Családsegítő Szolgálattal. Helyi szinteken a védőnői szolgálattal – és ahol működik - az önkormányzat gyámügyi előadójával. A rendőrség különböző. programok révén szintén segíti ezt a munkát.

Az évenkénti hitoktatás megszervezésével kapcsolatot tart minden intézményegység a településeken működő egyházakkal. Munkájuk folyamatos támogatásával, ahol működik hitoktatás, ott a hitoktatóval való rendszeres munkakapcsolat révén igyekszünk tevékenységüket segíteni.

Több alapítvány segíti az oktató-nevelő munkát azzal, hogy játékonysági esteket, alapítványi bálokat, színházlátogatásokat és egyéb rendezvényeket szervez a tehetséges, illetve a rászoruló gyermekek megsegítésére, mind a székhelyintézményben, mind a tagintézményekben.

Úgy gondoljuk, hogy minden felsorolt szervezet fontosnak tartotta és tartja intézményünk munkájának támogatását, s ezt a maga sajátos eszközeivel, lehetőségeivel meg is teszi (tanév végi jutalmazások, tanulmányi versenyek nevezési díja, osztályszintűt kirándulások támogatása, táborozások).

Kapcsolataink kölcsönös alapon szerveződtek és működnek, a jövőben szeretnénk az alapokat szélesíteni, ezáltal még előbbé tenni.

10.A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy osztályozó vizsgán, valamint pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Az előbb felsorolt vizsgák összefoglaló neve: tanulmányok alatti vizsgák.

10.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsga szükséges a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentést kapott a tanórai foglalkozáson való részvétel alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt eleget tegyen
- a 20/2012 EMMI rendelet 51 § (6) bekezdés b. pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- ha független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát osztályzata megállapítása érdekében

Az osztályozó vizsgát – mely az adott tanév lezárását szolgálja – az adott tanítási évben kell megszervezni, a tanítási év során bármikor, de a vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni.

10.2.Pótló vizsga

- ha a vizsgázó, a vizsgáról neki fel nem róható ok miatt elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezi

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgát gátló esemény, körülmény, amely nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat, hogy a vizsgázó és intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegye. A vizsga megszakításáig tett vizsgakérdésekre adott választ értékelni kell – ha a vizsgázó ezt kéri.

10.3. Javító vizsga

Javítóvizsga tehető abban az esetben, ha:

- a tanév végén a tanuló – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

Javítóvizsga az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban lehetséges.

Tanulmányok alatti vizsga letételére vagy abban a nevelési oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, vagy független vizsgabizottság előtt.

A vizsga szervezésére, lebonyolítására vonatkozó részletes szabályokat a 20/2012-es EMMI rendelet 65 § - 73 § bezárólag található rendelkezések tartalmazzák.

10.4. Magántanulóra vonatkozó tanulmányok alatti vizsgák

Amennyiben a tanuló – a szülő kérelmére magántanulóként kíván tankötelezettségének eleget tenni, osztályzatainak megállapításának céljából részére osztályozó vizsgát kell szervezni félévkor és év végén, melyen tudásáról számot ad.

A tanulmányok alatti vizsgák letételével kapcsolatos szabályok a Pedagógiai Program 10. pontjának megfelelően rá is vonatkoznak.

11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A tanuló az intézménnyel tanulói jogviszonyban áll. Ez a jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, és jelentkezés alapján történik. A tanuló felvételéről vagy átvételéről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (kötelező felvételt biztosító iskola). Az első évfolyamra jelentkező tanköteles korú tanulók beiratkozása az intézménybe a kormányhivatal által meghatározott időpontban történik (március elseje és április 30-a között). A felvételi lehetőséget legalább 15 nappal a felvétel előtt nyilvánosságra kell hozni. A közzététel a helyben szokásos módon történik.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáshoz szükséges okmányok:

- A gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

Abban az esetben, ha a kormányhivatal által tanköteles korúnak nyilvánított gyermeket az iskolába nem íratják be, az iskola igazgatója értesíti a gyermek lakóhelye (tartózkodási helye) szerinti illetékes kormányhivatalt.

Amennyiben az iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételre, átvételre van módja, előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket.

Az iskola igazgatója a felvételtől, átvételtől jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntéséről határozatot hoz, melyről köteles értesíteni a szülőt, a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással. Ha olyan tanköteles tanulót vett fel az iskola igazgatója, akinek lakóhelye (tartózkodási helye) nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van, köteles értesíteni az illetékes kormányhivatalt.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, átvétel esetén értesíti az előző iskola igazgatóját is. Az iskolába felvett tanulót az intézmény tartja nyilván, átvétel esetén az átadó iskola értesíti az átvevő iskolát.

Az ügyintézés során a fennálló rendelkezések és szabályok betartásával kell eljárni, különös tekintettel az előírt határidőkre.

Amennyiben a tanulónál lemaradást tapasztal a nevelő, melynek oka az iskolaváltás, abban az esetben egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával segítik a szaktanárok.

Vendégtanulói jogviszony

Az intézmény vezetője engedélyezheti a tanuló kérésére (kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére), hogy másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt a vele jogviszonyban álló iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából.

Szintén kérheti vendégtanulói státuszát, amennyiben tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, hogy tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelési-oktatási intézményben folytathassa - tanulói jogviszonyának fenntartása mellett.

A vendégtanulói jogviszony engedélyezésére irányuló írásbeli kérelmet a vele jogviszonyban álló iskola igazgatójához kell benyújtani.

Az intézmény vezetője a kérelem átvételétől számított 15 napon belül beszerzi a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola, egészségügyi, gyógykezelést biztosító intézmény javaslatát.

A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója értesíti a tanulót (kiskorú esetén a szülőt) valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő intézmény vezetőjét.

A tanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, s írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

12.AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

(A megfelelő tantárgyakat végleges formában a kerettantervi szabályozás alapján a helyi tantervbe kerülő tantárgyak ismeretében lehet majd beírni.)

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
 - minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

II. HELYI TANTERV

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	36.-37.
1. KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK ISKOLÁNKBAN	38.-39.
2. A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOKHOZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA	40.
3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	40.
3.1. A tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosításának kötelezettségei.	40.
3.2. Tankönyvek kiválasztásának elvei	41.
3.3. Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának alapelvei	41.
3.4. Tartós tankönyvek kiválasztásának elvei	42.
3.5. Tankönyvek térítésmentes igénybevétele	42.
4. A NAT-ban MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	43.-44.
4.1. A kulcskompetenciák fejlesztése	44.-47.
4.2. Kiemelt fejlesztési feladatok és tartalmuk a Nemzeti Alaptantervben meghatározva	47.-48.
5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	48.
6. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	49.
7. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK IRÁSBAN, SZÓBAN, VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, A MAGATARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI	50.
7.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei	50.-51.
7.2. Az értékelés	51.
7.2.1. <u>Szöveges értékelés az 1-2. évfolyamon</u>	51.
7.2.2. <u>Értékelés a 3 – 8. évfolyamon</u>	52.
7.2.3. <u>Értékelésről általában</u>	52.-55.
7.3. Az ellenőrzés	55.-56.
7.4. Az írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya; az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.	56.
7.4.1. <u>Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya</u>	56.-58.
7.4.2. <u>A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata</u>	58.
7.5. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái	59.
7.5.1. <u>A magatartás fogalma</u>	59.

7.5.1.1 <i>A magatartásjegy kialakításának elvei</i>	59.
7.5.2. <i>A szorgalom fogalma</i>	59.
7.5.2.1. <i>A szorgalomjegy kialakításának elvei</i>	59.
7.5.2.2. <i>A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei</i>	59-60.
7.5.3. <i>A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái</i>	60-61.
8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	61-62.
9. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	62-63.
10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	63.-65.
11. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	66-67.
12. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	68.
13. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	69.-71.
14. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	71.-72.
15. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	72.
16. A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	72.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	
ELFOGADÁS	

Bevezetés

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
3. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Angol nyelv	0,5 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Természetismeret	1 óra
6. évfolyam	Informatika	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra

7. évfolyam	Matematika	1 óra
7.évfolyam	Kémia	0,5 óra
7.évfolyam	Földrajz	0,5 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8.évfolyam	Fizika	0,5 óra
8. évfolyam	Biológia-egészségtan	0,5 óra
8.évfolyam	Technika,életvitel és gyakorlat	1 óra

- Alsó tagozaton 3. évfolyamon új tantárgyként bevezetésre kerül az informatika tantárgy heti 1 órában.
- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.
- Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:
 - 2013 augusztusára: Az első és az ötödik évfolyamon.
 - 2014 augusztusára: A második és a hatodik évfolyamon.
 - 2015 augusztusára: A harmadik és a hetedik évfolyamon.
 - 2016 augusztusára: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.
- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.
- A Tiszabábolnai Vásárhelyi Pál Tagiskolában az oktatás összevont osztályokban történik,a minisztérium kerettantervi ajánlása által előírtak szerint.

1. KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK ISKOLÁNKBAN

Tantárgy	1.osztály		2.osztály		3.osztály		4.osztály	
	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév
magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	7	7
angol nyelv							3	2
matematika	5	5	5	5	5	5	4	4
erkölcsan/hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	2
ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
informatika					1	1	1	1
életvitel-és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés- és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
összes heti óra	25	25	25	25	25	25	27	27

Tantárgy	5.osztály		6.osztály		7.osztály		8.osztály	
	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév
magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	4	4	4	4
angol nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
matematika	5	4	4	4	4	4	4	4
erkölcsan/hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
természetismeret	2	2	3	3				
fizika					2	2	1	2
kémia					1	2	2	2
biológia és egészségtan					2	2	2	1
földrajz					2	1	2	2
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
dráma és tánc	1	1						
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
informatika	1	1	2	2	1	1	1	1
technika és életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki óra	1	1	1	1	1	1	1	1
összes heti óra	28	28	28	28	31	31	31	31

A Nemzeti Alaptanterv által a Nemzeti Köznevelési Törvény. 5.§ (1) bekezdés meghatározott pedagógiai szakaszokra kiadott kötelező és szabadon tervezhető óraszámokkal kiegészített helyi kerettanterv felmenő rendszerű bevezetése 2012. szeptember 1-jétől

Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2012/2013.	Mt- NAT	<u>NAT</u>	<u>NAT</u>	<u>NAT</u>	Mt- NAT	<u>NAT</u>	<u>NAT</u>	<u>NAT</u>
2013/2014.	KT	Mt- NAT	<u>NAT</u>	<u>NAT</u>	KT	Mt- NAT	<u>NAT</u>	<u>NAT</u>
2014/2015.	KT	KT	Mt- NAT	<u>NAT</u>	KT	KT	Mt- NAT	<u>NAT</u>
2015/2016	KT	KT	KT	Mt- NAT	KT	KT	KT	Mt- NAT
2016/2017	KT	KT	KT	KT	KT	KT	KT	KT

*NAT= a 2003. évi törvénymódosítás és a NAT 2003 alapján felülvizsgált helyi tanterv
Mt= a mindennapos testnevelés bevezetése*

KT = 2012-ben kiadott EMMI rendeletben kiadott kerettanterv, megnövelve az iskola által évfolyamonként szabadon tervezhető , kötelezően választandó és szabadon választható óraszámokkal.

2. A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOKHOZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

Iskolánkban, amennyiben megfelelő létszámú jelentkező kéri, a következő, tanulók által szabadon választható tanórai foglalkozások megszervezésére kerülhet sor:

Választható óra neve	Évfolyam	Heti óraszám
Angol nyelv választható	7.	1
Matematika választható	7.	1

3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

3.1. A tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosításának kötelezettségei.

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott formában vagy elektronikus adathordozón megjelent taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A 2013/2014-es tanévtől kezdődően a tankönyvek országos megrendelése, beszerzése és az iskolákhoz történő eljuttatásának megszervezése, valamint a tankönyvek vételárának iskoláktól való beszedése állami közérdekű feladat, amelyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságon (Könyvtárellátó) keresztül lát el.

Az iskolai oktatásban alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket a helyi tantervben szereplő ajánlati listából a műveltségterület oktatásában érintett pedagógusok közössége választja ki az alábbiak szerint:

3.2. Tankönyvek kiválasztásának elvei

- a tankönyv az Oktatási Hivatal által hivatalosan jóváhagyott (tankönyvek, munkafüzetek, térképek, albumok stb.) tankönyvjegyzékén szerepeljen,
- alkalmasak legyenek a tantervi követelmények és az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, módszerek megvalósítására,
- maradéktalanul tartalmazza a helyi tanterv minimumkövetelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat,
- feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek,
- feleljen meg a kompetencia alapú oktatás megvalósításának,
- keltse fel a gyermek érdeklődését,
- szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,
- ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést,
- ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra,
- jelrendszere lehetőleg legyen azonos valamennyi évfolyamon,
- legyen több évig használható és ára elérhető (2013/2014-es tanévben térítésmentes tankönyvellátás az iskola első és ötödik évfolyamán, ezt követően felmenő rendszerben)
- egy tankönyvcsaládhoz azonos elvek alapján készüljenek mérőlapok.
- Az egyes évfolyamokon a tantárgyakhoz szükséges tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javasolják a helyi tanterv követelményeihez igazodóan, figyelembe véve a tartalmi egymásra épülést.
- Az iskola a megrendelt tankönyveket, munkafüzeteket továbbítja azon gyermekek számára, akik azt kifizetik. Taneszközök előlegben ki nem adhatók.

3.3. Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának alapelvei

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

1. Információhordozók: tankönyvek, szöveggyűjtemények, képek, filmek, hanghordozók, CD- k, aktív tábla, internet.
2. Feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok.
3. Információ és feladathordozók szoftvere.

A taneszköz választásnál a következő szempontokat veszik figyelembe a munkaközösségek: Tartalmában feleljen meg a helyi tanterv követelményrendszerének. Tartalmi egységet képezzen 1-8. osztályig.

3.4. Tartós tankönyvek kiválasztásának elvei

A nevelőtestület hoz döntést arról, hogy melyik tanévben milyen tartós könyvek kerülnek beszerzésre.

Tartós tankönyv alatt elsősorban az olvasókönyv jellegű tankönyveket, szöveggyűjteményeket, atlaszokat, albumokat értjük, amelyekben a tanórai foglalkozások során nem kerülnek írásos jelölések.

3.5. Tankönyvek térítésmentes igénybevétele

A tankönyvpiac rendjéről szóló törvény szerint ingyenesen kell biztosítani a tankönyveket minden olyan tanuló részére, aki

- tartósan beteg,
- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar),
- három- vagy többgyermekes családban él,
- nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

Az ingyenes tankönyvellátás biztosítására azonban az iskolának több lehetősége is van. Az iskolától történő tankönyv-kölcsönzés, napköziben, tanulószobában való elhelyezés, használt tankönyvek biztosítása, illetőleg tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzügyi támogatás útján is rendelkezésre bocsáthatja a tankönyveket az intézmény az arra jogosultak számára.

4. A NAT-ban MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a kerettantervekben öltönek testet.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervek jelentik a tartalmi szabályozás következő szintjét. A kerettantervek tehát meghatározó szerepet töltenek be a Nat céljai és feladatai érvényesítésében. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet.

Az egyes műveltségi területeknek lehetnek olyan fejlesztési céljai és tartalmi elemei amelyek a kerettantervekben nem önálló tantárgyként, hanem más tantárgy/tantárgyak részeként jelennek meg, sőt, a kerettantervi implementációban más műveltségterületek részévé is válhatnak. Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás- tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A Nat normáit, illetve a szakképzés esetében a szakmaterületek követelményeit közvetítő, de annál részletesebb kerettantervek és oktatási programok – a Nat-tal együtt – irányt mutatnak a tankönyvíróknak és szerkesztőknek, a tanítási segédletek, eszközök készítőinek, továbbá az állami vizsgakövetelmények, valamint az országos mérési-értékelési eszközök kidolgozóinak, de legfőképpen az iskolák nevelőtestületeinek.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esély- egyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.

A Kormány kiemelt feladatnak tekintette a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban Nat) közműveltségi tartalmakkal történő kiegészítését, a köznevelési rendszer megújításával

összefüggésben a Nat küldetésének és feladatának újradefiniálását, a nevelés és az értékközvetítés szerepének megerősítését.

A Nat a magyar közoktatásban működő kétpólusú-háromszintű tartalmi szabályozás és irányítás alapdokumentuma. Funkciója minden magyar iskolába járó tanuló számára az egységes nemzeti alpműveltség legfontosabb elemeinek neveléstudományi megalapozása és rendeleti úton történő biztosítása, továbbá a kerettantervek készítőinek szóló szakmai – irányítási jogszabály. A jelen előterjesztés részeként a Nat kiegészül a minden magyar iskolában tanuló diák számára kötelező minimális tananyaggal.

A Nat a köznevelési rendszer elsősorban megújítása, másodsorban megőrzése mellett annak stabilitását és a megvalósíthatóságot is figyelembe véve több ponton kapcsolódik a korábbi alaptantervekhez, így továbbra is célként jelöli meg az európai uniós kulcskompetenciák fejlesztését, megőrzi a műveltségi területek számát és megnevezését.

A Nat elkészítése a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény rendelkezéseivel összhangban valósult meg, illeszkedik ahhoz az elvhez, hogy az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nat biztosítja.

Lényeges módosulás a korábbi alaptantervekhez képest négy területén történik:

- a Nat küldetésének, feladatának újradefiniálása, a nevelés és a közös értékek hangsúlyozása;
- a kiemelt fejlesztési területek-nevelési célok újrafogalmazása, kiegészítése, figyelemmel a diákok változó motivációira, tanulási szokásaira, érzelmi igényeire;
- a tíz műveltségi terület kiegészítése közműveltségi tartalmakkal három képzési szinten (1-4. évfolyam; 5-8. évfolyam; 9-12. évfolyam);
- a kerettanterv feladatának rögzítése.

A kiemelt fejlesztési területek és nevelési célok keretében az eddigi alaptantervekben is meglévő kiemelt fejlesztési területek új, a társadalmi elvárások által megfogalmazott tartalmakkal bővültek, illetve a meglévő tartalmak kiegészültek a következők szerint:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A testi és lelki egészségre nevelés
- A családi életre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

4.1. A kulcskompetenciák fejlesztése, melyek szükségesek:

- a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz
- a változások befolyásolásához
- a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez
- az aktív állampolgári létehez
- a társadalmi beilleszkedéshez
- a munkához

(pl. kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldás, kockázatértékelés, döntéshozatal, érzelmek kezelése stb.)

Kulcskompetencia	Tartalma
Anyanyelvi kommunikáció	Fogalom, gondolat, érzés, tény, vélemény szóbeli és írásbeli kifejezése, értelmezése. Hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás. Helyes, öntudatos, alkotó és kreatív nyelvhasználat. Szókincs, nyelvtan, nyelvi funkciók ismerete. Valóságértelmezések összehangolása, ütköztetése.
Idegen nyelvi kommunikáció	Fogalom, gondolat, érzés, tény, vélemény megértése, kifejezése, értelmezése az egyén szükségleteinek, a nyelvtudás szintjének dimenzióinak (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség) megfelelően, idegen nyelven, interakció. Más kultúrák megértése, érdeklődés. Kommunikatív nyelvi kompetencia.
Matematikai kompetencia	Gondolkodásfejlesztés és alkalmazás. Matematikai gondolkodás, elvonatkoztatás, logikus következtetés. Számok, mértékek, struktúrák, alpműveletek, alapvető matematikai fogalmak. Matematikai modellek megismerése és alkalmazási képessége. Mindennapi problémák megoldása.
Természettudományos és technikai kompetencia	Magyarázatok és előrejelzések a természetben, az emberrel való kölcsönhatásban. Irányított cselekvési képesség, a fenntartható fejlődésért vállalt egyéni és közösségi felelősség. Természeti jelenségek leírása, magyarázata a tudás alkotó alkalmazásával. Tudományos fogalmak, módszerek, technológia ismerete, előnyei, korlátai, kockázatai. Kritikus és érdeklődő attitűd kialakítása.
Digitális kompetencia	Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása, cseréje, kreativitás és innováció. Az információs társadalom technológiájának magabiztos, etikus és kritikus használata.
Szociális és állampolgári kompetencia	Harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés. Elkötelezett, tevékeny, építő részvétel a társadalmi és szakmai életben, közügyekben. Konfliktuskezelés és –megoldás. Állampolgári jogok ismerete. Európai sokféleség és kulturális azonosságtudat. Közügyekben való hatékony együttműködés, egyenlőség, demokrácia, vallási és etnikai sokszínűség tisztelete. Együttműködés, magabiztosság, integritás.
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Tágabb környezet megismerése, lehetőségek megragadása. Tudás, kreativitás, újítás, kockázatvállalás beállítódása. Tervkészítés és végrehajtás képessége, szervezés, irányítás, vezetés. Feladatok megosztása, elemzés, kommunikáció, ítélőképesség, tapasztalatok értékelése. Kockázatvállalás, egyéni és csapatmunka, etikus magatartás.

<p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p>	<p>Az esztétikai megismerés (elképzelések, élmények, érzések kreatív kifejezése) fontosságának elismerése. Nyitottság, érdeklődés, fogékonyság. Élmények és érzések kreatív kifejezése irodalom, zene, ták, dráma, bábjátékban. Vizuális művészeti kifejező eszközök nemzeti, európai, egyetemes kulturális örökség ismerete. Művészi önkifejezés, művészi érzék, műalkotások iránti érdeklődés.</p>
<p>A hatékony önálló tanulás</p>	<p>Kitartó, szervezett tanulás képessége egyénileg és csoportban. Idő- és információgazdálkodás. Ismeretszerzés, feldolgozás, beépülés. A tanulási folyamat ismerete, tanulási stratégiák és lehetőségek elérése. Motiváció és magabiztosság, figyelem, kritikus mérlegelés.</p>

A nevelési feladatok megvalósításának szakaszai

1. Célkitűzés
2. Tervezés, szervezés
3. Kivitelezés
4. Értékelés
5. Továbbfejlesztés

Az intézmény mindenk felett felelős:

- a) a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért
- b) a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért
- c) a tanulók személyiségének fejlesztéséért, képességei kibontakoztatásáért
- d) a felnőtt életre való felkészítéséért

Alapvetések:

1. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az általános műveltség továbbépíthető alapjainak elsajátítására minden tanuló jogosult. A társadalom közös életében és a munkában való részvételhez átadni és fejleszteni szükséges
 - **az intelligens tudást** (a megtanultak belső összefüggései, tantárgyi tudáselemek összekapcsolása, tudástranszfer kialakítása, új szituációban való alkalmazás, kreativitás, tanulási technikák)
 - **az eszköz jellegű tudást** (a tanulói kompetenciák – rutin, készség, képesség – eltérő tudástartalom mentén való fejlődése)
 - **az alkalmazható tudást** (a megértés és alkalmazás szintje, magasabb gondolkodási műveletek fejlesztése, változáskezelés, döntésképeség fejlesztése)
2. Az alapképességek fejlesztését biztosító időszak kiterjesztése az alapfokú nevelés-oktatás, az általános műveltséget megalapozó pedagógiai szakaszon belül az alábbiak érdekében:
 - egyenletes tanulói munkaterhek kialakítása
 - a társadalmi esélykülönbségek újratemelésének, az iskolarendszer szelektív hatásának megszüntetése
 - a leszakadó rétegek felzárkóztatása
 - az élethosszig tartó tanulást megalapozó kompetenciák kialakítása

3. Az intézmény szellemiségét az egyenlő bánásmód elve, a méltányosság, humánus hatja át. Pedagógiai munkánk során elutasítjuk a hátrányos megkülönböztetést.

4. Az optimális, az eredményes nevelő-oktató munkát garantáló tárgyi és személyi feltételek megteremtésével olyan mikroklímát tartunk fenn, amelyben az iskola tanulói és alkalmazottai nyugodt légkörben dolgozhatnak, mert

- a) tiszteletbe tartjuk a személyiséget
- b) tanulóink fejlettségüknek megfelelően vehetnek részt iskolai életük megszervezésében
- c) az egyéni adottságok, eltérő szintű képességek figyelembe vételével szervezzük a differenciált nevelő-oktató munkát
- e) világos, egyértelmű követelményeket fogalmazunk meg elvárásainkról
- f) valljuk azt a pedagógusokra vonatkoztatottan fontos álláspontot, hogy „Hinni az emberben, az a pedagógus legfőbb kötelessége”
- g) sokoldalú, egymást segítő kapcsolatokat kialakítására törekszünk tanuló-nevelő, diák-diák, iskola-családi ház és az oktatási dolgozók között

5. A NAT-ban megfogalmazott a műveltségi területeken megjelenő kiemelt fejlesztési feladatok az iskolai oktatás egészére vonatkoznak, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás intézményi szinten egységes szemléletű kezelését, megvalósítását.

6. Az iskolai feladatrendszerhez rendelt eszközrendszer a társadalmi környezet és elvárás követésével folyamatosan fejlesztendő, a kiinduló helyzet és elérendő cél összevetése, elemzése során.

7. A pedagógiai módszerek, eljárások megválasztása az intézményi céloknak alárendelten a pedagógusok szakmai autonómiájának részét képezik. Alkalmazásuk kritériuma:

- megfelelés a pedagógiai alapelveknek
- összhang és hatékonyság a feladatok teljesülésében
- illeszkedés az intézmény minőségpolitikájához

4.2. Kiemelt fejlesztési feladatok és tartalmuk a Nemzeti Alaptantervben meghatározva

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Feladat	Tartalma
Erkölcsei nevelés	- erkölcsi érzék, felelősségtudat, igazságérzet, közösségi beilleszkedés fejlesztése - önálló gondolkodásra és életvitelre, értékkonfliktusokra felkészítés
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - egyéni, közösségi tevékenységek elsajátítása - közösséghez tartozás, hazaszeretet érzése
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	- a demokratikus jogállam alapjai, állampolgári részvétel - egyéni célok és a közjó összhangja - törvénytisztelet, együttélési szabályok, emberi méltóság tisztelete, erőszakmentesség - honvédelmi nevelés

Önismeret és társas kultúra fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - szellemi fejlődés, készségek, kompetenciák optimális alakítása - empátia, szeretetteljes emberi kapcsolatok, kulturált egyéni és közösségi élet fejlesztése
Családi életre nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - harmonikus családi minták közvetítése - családi közösségek megbecsülése - szexuális kultúra
Testi és lelki egészségre nevelése	<ul style="list-style-type: none"> - helyes táplálkozás, mozgás, stresszkezelés módszerei - lelki egyensúly megóvása, társas viselkedés szabályozása, konfliktusok kezelése - káros függőségek megelőzése
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	<ul style="list-style-type: none"> - szociális érzékenység, segítő magatartás - önkéntesség hátrányos helyzetűek, fogyatékkal élők iránt
Fenntarthatóság, környezettudatosság	<ul style="list-style-type: none"> - természeti és kulturális életformák ismerete, megbecsülése - erőforrások takarékos felhasználása - környezetkímélő, értékvédő magatartás - válságokat, változásokat előidéző gazdasági, társadalmi folyamatok megismertetése
Pályaorientáció	<ul style="list-style-type: none"> - átfogó kép a munka világról - képességek kipróbálása, elmélyülés - együttműködéssel, vezetéssel, versengéssel kapcsolatos magatartásmódok
Gazdasági és pénzügyi nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - ismeretek gazdasági, pénzügyi intézményekről és folyamatokról - felelősség az értékteremtő munka, a pénz, a gazdálkodás, fogyasztás területén - döntések mérlegelése - fogyasztóvédelmi jogok
Médiatudatosságra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - értelmező, kritikai beállítódás - a média működése és hatásmechanizmusa - valóság és virtualitás
A tanulás tanítása	<ul style="list-style-type: none"> - érdeklődéskeltés, eligazítás a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban - ismeretszerzési módszerek, információforrások - együttműködés csoportban - alkalmazható tudás kialakítása

5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Iskolánkban a mindennapos testnevelés megszervezése Nemzeti köznevelési törvény 27 § 11. bekezdése szerint történik heti 5 testnevelési tanóra keretében, a 2012/2013-as tanévtől 1. és 5. évfolyamon, felmenő rendszerben.

6. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánkban a kötelező tanórákon kívül a tanulóinknak lehetőségük van arra, hogy bizonyos tantárgyakkal választható órák keretén belül is foglalkozzanak. Erre a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet III. fejezet 7. bekezdés 15. par. (1) -ben leírtak vonatkoznak. Ezen tantárgyak kiválasztásában meghatározóak a Pedagógiai programban kiemelt fejlesztési területek: anyanyelvi nevelés, matematika tanítása, idegen nyelvi képzés, informatika. Az iskolavezetés a szakmai munkaközösségek bevonásával, valamint a gyerekek és a szülők igényeit is szem előtt tartva hozza meg döntését. A tapasztalat azt mutatja, hogy leginkább a matematika és az idegen nyelv a legpreferáltabb terület. Köztudott, hogy a logikus gondolkodás minden tantárgy tanulásához szükséges és fejlesztésére leginkább a matematika órák keretében nyílik lehetőség. Napjainkban egyre nagyobb szerepet kap életünkben egy világnyelv társalgási szintű ismerete. Felmérések bizonyítják, hogy lemaradásunk ezen a téren óriási. Ezért fontos, hogy már az általános iskolában megalapozzuk a középiskola által majd fejlesztendő tudást. Cél a nyelvvizsga letétele, mivel a diploma megszerzésének ez az egyik feltétele.

A választható órákra a tanulók a törvényben előírtak szerint jelentkezhettek. Szükséges hozzá a szülő írásbeli nyilatkozata is.

A tanuló számára ez a választás az adott elejétől annak végéig tart, kötelező. Munkáját és teljesítményét folyamatosan értékeljük, érdemjegyet kap. Ez a minősítés a bizonyítványába is bekerül. Ezen foglalkozásokról is csak igazoltan maradhat távol.

Ezek a foglalkozások elsősorban a tehetségfejlesztést és a képességek kibontakoztatását szolgálják. Tehetséges tanulónak azokat a tanulókat tartjuk, akik valamiben kiemelkedő képességűek, gyorsabban tudnak haladni a tananyag elsajátításában. Célunk az, hogy az ilyen tanulók lehetőséget kapjanak az egyéni továbbhaladásra, képességeik fejlesztése biztosítva legyen. Ezt szolgálják a projekt munkák, ahol a tanulók sok egyéni munkával, kreativitással, együttműködve végzik feladatukat. Lehetőségük nyílik új információk szerzésére, modern technikai eszközök használatára. Feladatvégzésükben nagyobb önállóság tapasztalható, kognitív képességeik erősödnek. Önálló ismeretszerzésre is képesek, feladatmegoldásaik túlérnek az átlagos szinten.

A kis csoportlétszám teret enged az egyéni foglalkozásoknak is, így a munka hatékonyabban folyik.

A mi iskolánkban a pedagóguslétszám és a szakos ellátottság kevésbé teszi lehetővé a tanulóknak, hogy az adott választható órához pedagógust válasszanak.

7. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK IRÁSBAN, SZÓBAN, VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, A MAGATARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Irányadónak tekintjük a *Nemzeti Köznevelési Törvény 31. rész 54.§- 57§- ig* vonatkozó előírásait, valamint a *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet VI. fejezet 24. részének 64. §-78.§-ig* terjedő szakaszát.

7. 1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- *Számon kérni* csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell *értékelni*.
- Az *értékelés és minősítés* során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a *tanuló teljesítményét tükrözze* (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az iskola a nevelő- és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. **Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.** Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek (tanév végi felmérés).

A következő elméleti jellegű tantárgyak magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (4-8. évfolyamon) matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából és fő követelményeit átfogó anyagokból témazáró dolgozatot írnak

A tanulók szóbeli kifejező készségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül (a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott (fejlődött-e, vagy hanyatlott) az előző értékeléshez képest.

7. 2. Az értékelés

7. 2. 1. Szöveges értékelés az 1-2. évfolyamon

Az **1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk**. Tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló **kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített**, ill. **felzárkóztatásra szorul**. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelést az OM által ajánlott forma szerint (mondatbank), valamint szabadon választott szövegforma szerint végezzük. Szöveges értékelésünk elősegíti a reális önismeret, önértékelés és a pozitív énkép kialakulását. Pontosabb és rendszeresebb visszacsatolást kap a szülő gyermeke teljesítményéről, az évfolyami/tantárgyi követelmények elsajátításáról. A szöveges értékelés a gyermek folyamatos fejlődéséről, fejlesztéséről való gondolkodásra készíti a pedagógust, így munkája tudatosabbá, egyenletesebbé válik, konkrét javaslatokat fogalmazhat meg az előrelépésre vonatkozóan. A szöveges értékelés egyaránt tartalmazza a pozitívumokat és a negatívumokat. Lehetővé teszi, hogy a gyermek teljesítményét ne csak a követelményekhez, hanem önmagához, képességeihez, eddigi teljesítményéhez viszonyítsuk. Így csökkenthető a teljesítményszorongás. Törekszünk a formáló, segítő értékelés előtérbe helyezésére. A formáló, segítő értékelés lehetővé teszi, hogy a gyermek felelősséget vállaljon önmaga fejlődéséért, nevelődéséért. A formáló értékelés együttműködésre nevel.

A felzárkóztatásra szorul minősítés estén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására. (Az okokat feltáró és a felzárkóztató munkába különböző segítő szakembereket is bevonunk.)

7. 2. 2. Értékelés a 3 – 8. évfolyamon

Folyamatos

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (kézségtárgyakbeli teljesítmény értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek üzenőfüzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

Félévi és tanév végi

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.

- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Az év végi osztályzat a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskolaváltó tanuló esetén).

7. 2. 3. Értékelésről általában

Célja: visszajelzés biztosítása a tanár, a tanuló és a szülő számára.

Feladata:

- a tanulócsoporthoz tartozó eredményének viszonyítása az arányos, standardizált értékekhez,
- következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel és szöveges értékeléssel.

Módjai

• Szóbeli:

az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Számonkérés során törekedni kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyereket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban és jeggyel.

• Írásbeli:

- írásbeli felelet: kisdolgozat, szódolgozat, tollbamondás, gyűjtőmunka
- témaközi dolgozat,
- témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze a munkaközösség jóváhagyásával, vagy központi feladatot használ. (legkésőbb két héten belül értékelni kell a naplóban piros színnel jelöljük). Indokolt esetben a szaktanár eltekinthet a témazáró dolgozatok megíratásától és az ismeretek ellenőrzésének más módját választhatja.

• Egyéb:

- órai munka gyűjtőmunka
- versenyen való részvétel, kiselőadás stb.
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelést.

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

2. évfolyamon félévtől a gyerekek érdemjegyeket kapnak. 3-8. évfolyamon a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/.

Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/ osztályzatokkal fejezzük ki.

Mindhárom értékelési fajtát használjuk a tanév során.

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.

- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

Diagnosztikus felmérés

A folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen szintű előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget mutatnak. Ennek ismeretében fogalmazzuk meg a következő pedagógiai fokozat céljait, a fejlesztés irányait.

Várható hatása: Segíti a pedagógiai munka tervezését, elsősorban a differenciálás szempontjainak kialakítását, pótlásra kerülnek fontos ismeretek.
Formája: év eleji felmérés
Alkalmazásának köre: munkaközösségi szinten szabályozott
Értékelés: Százalékos kimutatás, érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Formatív felmérés

Fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előrehaladásról.

Várható hatása: Lehetővé teszi az elsajátított ismeretek mélységének és stabilitásának megismerését, megmutatja a további fejlődéshez szükséges korrekciót.

Formája: tanév közben felmérés

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, szükség szerint
Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokozatú skálával

Tanév közbeni írásbeli tematikus dolgozat

Egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz eredményességéről, hatékonyságáról ad képet. A tanított ismeretek, kompetenciák számonkérését szolgálja.

Várható hatása: Elősegíti a tantárgyi ismeretrendszerek megszilárdulását. Segíti a tanulók önértékelését, az egyes tanulót a csoporthoz viszonyított teljesítménynek megismerésében, segíti a tanári értékelést.

Formája: témazáró dolgozat

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, a tantárgy sajátosságai szerint

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév közbeni írásbeli felelet

A tanulók teljes, vagy annál kisebb körében íratott írásbeli felelet.

Egy-egy tananyagrészt (lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja.

Várható hatás: a folyamatos tanulást ösztönzi, segíti egy-egy tanuló ismeretekben való előrehaladásának ellenőrzését.

Formája: írásbeli felelet

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév végi szummatív felmérés

A tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző lezáró - minősítő felmérés. Globális képet ad a követelmények teljesítéséről.

Várható hatása: a NAT és az iskolai dokumentumok által rögzített követelményekhez képest ad képet a tanuló tudásáról. Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Formája: tanév végi felmérés

Értékelése: szövegesen és érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

A mérések célja: információt szerezni a tanulási szokásokról, segíteni a tanulót a helyes tanulási módszerek, motiváció időbeosztás kialakításában.

♦ A teljesítmények mind menyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a tanulónak **minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyet kell kapnia.**

A tanuló teljesítményéről, vagy az általa szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33% elégtelen	(1)
34 - 50% elégséges	(2)
51 - 75% közepes	(3)
76 - 90% jó	(4)
91 - 100% jeles	(5)

Alsó tagozaton, és felső tagozaton az év eleji, félévi, év végi felmérések érdemjegyeit, a tanulók egyes tantárgyakból szerzett érdemjegyeit eltérő színnel jelöljük:

- a témazáró dolgozatok jegyeit piros színnel,
- az írásbeli feleletekét zöld színnel,
- a memoriterek és egyéb gyűjtőmunka fekete színnel,
- a többi év közben szerzett jegyeket kék színnel jelöljük a naplóban.

◆ A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük.

◆ A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit.

Az értékelők kiosztása után lehetőséget biztosítunk a szülők számára a megbeszélésre.

◆ A gyermekeknek is ismerniük kell, mit várunk el tőlük, ezért folyamatosan szóban tájékoztatjuk őket erről.

◆ A félévi értékelés a Tájékoztató füzetbe kerül be. A tanévvégi értékelés a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.

◆ A tanulók tanév végi felmérőit a következő tanév elejéig megőrizzük.

◆ A tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

◆ **2011. CXC. tv. 57. § (1)** A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

7. 3. Az ellenőrzés

Fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

7. 4. Az írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya; az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

7. 4. 1. Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kíváná.

Elvek:

- ◆ Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- ◆ Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- ◆ A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, *amelyekből későbbi tanulmányaik során* a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- ◆ A bizonyítottan részképeség-hiányos diákok (szakértői vélemény alapján) az írásbeli számonkérésnél méltányosan bíráljuk el.
- ◆ Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- ◆ Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtaníttjuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.)
- ◆ A diákok írásbeli dolgozatait, beszédett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.
- ◆ Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

◆ A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

Egységes eljárások: (2. évfolyamtól - 8. évfolyamig)

◆ Az év eleji diagnosztikus felmérés ideje: az új tanév 2. és 3. hete.

◆ A pedagógus a témazáró dolgozatok, a felmérések (év eleji, tanév közti, év végi) időpontját legalább egy héttel hamarabb köteles a tanulókkal közölni.

◆ A hiányzó tanulóval az elmaradt (meg nem írt) írásbeli beszámoltatás pótolható.

◆ Az írásbeli munkákat a szaktanár a megírást követő 2 héten belül köteles kijavítani, a tanulók és a szülők számára azt érdemben értékelni.

◆ A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulókkal - és még azon a napon be kell írni az ellenőrző könyvbe és a naplóba is;

◆ Bevezető, alapozó és fejlesztő szakaszban félévente - az óraszám függvényében - legalább 3-5 jegy megszerzésének lehetőségét kell biztosítani minden tanulónak.

◆ Érdemjegyet adni csak az órai teljesítményért illetve a tananyaggal összefüggő tanórán kívüli tevékenységért - házi feladat, kiselőadás, verseny, stb. - lehet. A tantárgyi jegyek nem használhatók közvetlen fegyelmezési eszközként.

◆ Adott napon előnyt élvez az írásbeli beszámoltatás megíratásában a heti egy órás tantárgyat tanító szaktanár.

◆ A tanulónak joga van a dolgozatát és annak értékelését megismerni, és indokolt esetben a dolgozata értékelésével kapcsolatban - kulturált formában - kifogást tehet, melyre a tanár köteles válaszolni. Egyetértés hiányában az intézményegység-vezetőhöz panasszal fordulhat.

◆ Mind a félévi, mind az év végi osztályzatokat - a félév elején a tanár által megadott követelményeknek való megfelelést tükröző -, félévenként legalább három, különböző időpontokban szerzett érdemjegy alapján kell megállapítani. Amennyiben a félévi vagy év végi eredményjegy a tanuló véleménye szerint nem tükrözi híven a szaktárgyi tudását, (nincs összhangban az előre megadott követelményrendszerrel), a **2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről 46.§.(6)/m.** pontja értelmében, jogában áll független vizsgabizottság előtt számot adni tudásáról.

Az írásbeli beszámoltatással szembeni elvárások

A teljesítmények felméréséül szolgáló eszközök (tesztlapok, feladatlapok, felmérő lapok) megválasztásakor, összeállításakor törekedjen minden szaktanár a mérésekkel szembeni követelmények figyelembe vételére.

A pontozási módok, (az írásbeli felelet kivételével) a pontozás érdemjegygyé alakítása szélesebb körű – munkaközösségi – megegyezésén alapuljon. Tükrözze az egységességet, szolgálja az összehasonlíthatóságot.

Az írásbeli beszámoltatás a tanulói tudás konkrét hiányosságaira mutasson rá, mutassa meg a gyermeknek, hogy miben kell fejlődnie. Mutasson irányt a továbblépéshez, erősítsen meg a biztos tudásról, szilárd ismeretekről.

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

Az írásbeli beszámoltatás biztosítása a tanítási-tanulási folyamatban való folyamatos előrehaladást, vegye figyelembe a tanulók felkészülésének sajátosságait. (felkészülési idő, napirend, órarend, napi terhelés, váratlan esemény stb.)

7. 4. 2. A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként vállalta*.

7. 5. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei, formái

7. 5.1. A magatartás fogalma

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házi rendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A *magatartás* nem azonos a *magaviselettel*. A magatartásjegy kialakításában a tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarc-tűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

7. 5.1.1. A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házi rendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

7. 5. 2. A szorgalom fogalma

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

7. 5. 2. 1. A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló *képességéhez mért* teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

7. 5. 2. 2. A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),

- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

7. 5. 3. A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái

Folyamatos minősítés:

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- a Diákönkormányzat javaslatot tesz az osztályfőnöknek,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás. Amennyiben a szülő nem ért egyet a pedagógusok által kialakított minősítéssel, az osztályfőnököknek (ill. az osztályban tanító bármely tanárnak) törekednie kell a szülő meggyőzésére.

Magatartás és szorgalom értékelése

Havonta egy alkalommal történik. Havonta a szaktanárok által tanított osztályokban a felsős munkaközösség közösen határozza meg az érdemjegyeket, az alsós munkaközösség tagjai kikérik a napközis nevelők véleményét is.

Magatartás:	példás	jó	változó	rossz
Szorgalom:	példás	jó	változó	hanyag

A tanulói magatartás minősítése:

Példás

/5/:

Ha munkájával, jó kezdeményezéseivel tevékenykedik a közösségért. Magatartásával, kultúrált viselkedésével példát mutat. Durva szavakat nem használ. A házirend előírásait betartja.

Jó

/4/:

Ha a rábízott feladatot kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan, a házirend előírásait betartja.

Változó	/3/:
Ha a házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul. Magatartásával zavarja a tanítási órákat. Ha szaktanári, illetve osztályfőnöki figyelmeztetést kapott.	
Rossz	/2/:
Ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, illetve igazgatói megrovást.	
<u>A tanulók szorgalmának minősítése:</u>	
Példás	/5/:
Ha a tanítási órákra való felkészülése - képességeihez mérten - kifogástalan, tanórákon aktív. Felszerelését elhozza az iskolába.	
Jó	/4/:
Ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi, felszerelését elhozza.	
Változó	/3/:
Ha iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Gyakran hiányos a felszerelése.	
Hanyag	/2/:
Ha - képességéhez mérten - keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan. Ha valamely tantárgyból bukásra áll. Felszerelését rendszeresen nem hozza el.	

8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Intézményünkben technika- és informatika órákon dolgoztunk csoportbontásban. A bontás a csökkenő gyereklétszám miatt már nem indokolt, mint a korábbi években. A szaktantermek tárgyi feltételei is behatárolják az ott foglalkoztatottak létszámát, másrészt a nevelő munkájának eredményességét is befolyásolja. Az arra rászorulóknak könnyebben tud segíteni, illetve a munkához szükséges fegyelem is jobban fenntartható. A technikaórák adta balesetveszélyes helyzetek is nagyobb mértékben kiküszöbölhetők.

A csoportok kialakításának lehetőségei:

- képesség szerint
- alkalmi csoportok létrehozása (a tananyag adta témák tükrében: főzés, szerelés stb.)

A családok helyzetében bekövetkezett negatív változások (munkanélküliség, alacsony jövedelmi viszonyok, rossz szociális helyzet) jelentkeznek a nevelő-oktató munka során is. Emellett az eredményes tevékenységet nehezítik a szociális gondok és hátrányok okozta tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarok.

A tanulók munkájában is érezhető, hogy a tudás társadalmi szinten is leértékelődött. A gyerekek egy része kevésbé motivált, problémák mutatkoznak a szorgalom területén, amelyek akarati tényezőkre és családi háttérre vezethetők vissza. Többen valós képességeik alatt teljesítenek. A napközis és tanulószobai foglalkozások a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat segítik a tananyag elsajátításában. A szülők visszajelzései azt mutatják, hogy e működési formákra a jövőben is szükség van.

Felméréseink azt bizonyítják, hogy a tanulócsoporthoz az utóbbi időben növekedett a gyenge képességűek száma.

Mindezeket a problémákat kezelni kell. Ennek a helyi tantervben is megjelenő formái: egyéni foglalkozás, felzárkóztató programok, tehetséggondozás. Alsó tagozaton a korrepetálásokon folyik a felzárkóztatás. A felső tagozat 6. és 8. évfolyamán magyar és matematika tantárgyakból felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Ezek szerepe kettős:

- lehetőséget ad a tanórai anyag begyakorlására, elmélyítésére, az esetleges hiányosságok pótlására.
- elősegíti az országos kompetencia mérés típusfeladatainak megismerését, illetve azok megoldását.

A tehetséges tanulókról sem szabad megfeledkeznünk. Sajnos számuk egyre kevesebb. az időben felismert tehetséget fejleszteni kell és ki kell használni minden olyan lehetőséget, ahol ezek a gyerekek számot adhatnak az átlagtól nagyobb tudásukról. Ezt a célt szolgálják a minisztérium által kiírt országos tanulmányi versenyek (levelező is).

A tanórákon figyelembe vesszük a tanulók eltérő képességeit. Alkalmazzuk a kooperatív módszerek különböző munkaformáit, élünk a differenciálással és kihasználjuk az IKT eszközök adta lehetőségeket.

A szabadidő hasznos eltöltése érdekében különböző szakköröket, délutáni foglalkozásokat szervezünk az érdeklődő tanulóknak.

Minden tanév május 20-ig -a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet III. fejezet 7. bek./14.par.(5) alapján-felmérjük a tanulók igényeit, hogy milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni a következő tanévben. Ezeket figyelembe véve szervezzük az adott tanév szabadon tervezhető óráit.

A központilag kiadott szabadon felhasználható órakeret elosztásáról a nevelőtestület dönt. Figyelembe vesszük a Pedagógiai Programunkban rögzített kiemelt és fejlesztendő területeket. (lásd a táblázatot)

Tapasztalataink alapján a következő lehetőségeket kínáljuk:

- énekkar
- sakk- szakkör
- számítástechnika szakkör
- nyelvi szakkör
- néptánc
- sportfoglalkozás (ISK, tömegsport)

A törvény értelmében a gyermek csak abban az esetben vehet részt a fentebb említett foglalkozásokon, ha arról a szülő írásban nyilatkozott. Az esetleges kilépési szándék is ugyanilyen formában történik.

9. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzeti nevelés és oktatás célja: a tanulók nemzetiségi közösséghez való tartozásának erősítése. Ezt a célt az iskola a nemzetiségi kultúra közvetítésével éri el. Természetesen nem külön tantárgyként oktatjuk, hanem egy-egy tantárgyon belül nyílik erre lehetőség.

A romákra kettős identitás jellemző: hol magyaroknak, hol pedig a kisebbségi közösséghez tartozónak vallják magukat. A romáknak sok problémája van. Ezek közül csak néhány:

- nagy többségük a nyomor szintjén él
- munkanélküliség sújtja őket
- egészség-és lakáskörülményeik rosszak
- az oktatásban lemaradásuk óriási
- kulturális hagyományaik eltűnőben vannak
- a többségi társadalom részéről súlyos előítéllettel kell szembenéznük.

A fentieket tekintve különös jelentősége van az oktatásnak. Ez az egyetlen terület, melynek fejlesztése problémáik egy részét megszüntetheti. A lehető legjobb pedagógiai módszerekkel próbáljuk hátrányukat csökkenteni, mivel a körülmények nem teszik lehetővé az iskolán kívüli fejlesztő tevékenységünket. Fontos számunkra, hogy a tanulók együtt ismerjék meg a roma és a magyar kultúra műveltségi anyagát. A felfedezett értékek alapján becsüljük meg a roma népcsoport kulturális hagyományait.

Településünkön viszonylag nagyszámú roma él. Mint minden nemzetiséghez tartozó ember, így ők is rendelkeznek egy sajátos kultúrával. Jellemző zenéjük, dalaik, irodalmuk, hagyományaik és szokásaik vannak. A tanórák keretein belül igyekszünk megismertetni tanulóinkat a cigányság művészetével.

Irodalomórákon időt szakítunk a cigánymesék, versek, mondák, mondókák feldolgozására, hiszen belőlük ismerhetik meg a gyerekek életvitelüket, szokásaikat.

Az énekórák lehetőséget biztosítanak a cigányzene, a cigánydalok és a cigánytánc jellegzetességeinek megfigyelésére. Mindezek bemutatására élőben is sor kerülhet, hiszen minden osztályban van roma tanuló.

Az osztályfőnöki órák témái teret adnak arra is, hogy ezek a gyerekek elmondhassák, hogyan ünnepelnek: születés, halálozás, lakodalom stb.

Technikaórákon bepillantást nyerhetünk a cigányság körében elterjedt kosárfonás, gyékénymunkák stb. elkészítésébe.

A nyelvtan és az idegen nyelvi órákon a magyar és a roma nyelv közötti lexikai és grammatikai azonosságokat és különbségeket láttatjuk meg.

10.A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának mérése

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

2011. CXC Köznevelési törvény

80. § (1) Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Iskolánkban az OM által kiadott „Mini Hungarofit” módszer 1+4 próbás rendszert alkalmazunk. Tartalma szerint az aerob állóképesség és motorikus próbák mérésére szolgál. A felmérés első osztálytól a nyolcadik osztályig tart. Az eredményeket a testnevelő tantárgyat tanító pedagógusok tartják nyilván. Az összesített adatokat az iskolatitkár küldi az útmutató alapján kijelölt helyre. A Fitosoft 2000 menü OM által kiadott szoftver segíti az eredmények számítógépes feldolgozását és továbbküldését az OM testnevelési referenséhez.

Testnevelést tanító pedagógus által elvégzendő feladatok

Egységes minőség-ellenőrzés

A vizsgálatot a tanév elején (szeptember – október) és a tanév végén (április - május) is elvégezzük, hogy minél pontosabban követhessük tanulóink fejlődését. A fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért eredmények pontértékei alapján végezzük az értékelést és a minősítést.

Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz a tavaszi vizsgálatot iskolánkban minden év április 1. és május 31. között végezzük az intézményi szakmai önállóság keretei között, a korábbi években rendelkezésünkre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok segítségével. A tavaszi vizsgálat eredményeit továbbítjuk az OM testnevelési referenséhez.

Mérésre és értékelésre szolgáló próbák:

1. Aerob, vagy alap-állóképesség mérése:

- Cooper-teszt – elérhető maximális pontszám 77 pont

2. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése:

- helyből távolugrás páros lábbal – maximális pontszám 21

3. A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése:

- mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, folyamatosan kifáradásig – maximális pontszám: 14

4. A hasizmok erő - állóképességének mérése:

- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig – maximális pontszám 14

5. A hátizmok erő-állóképességének mérése:

- hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan, kifáradásig – maximális pontszám 14

AZ ÁLTALÁNOS FIZIKAI TEHERBÍRÓ KÉPESSÉG MINŐSÍTÉSE

IGEN GYENGE

0-20. 5 pont

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének - átmeneti - javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.

GYENGE
21-40. 5 pont

KIFOGÁSOLHATÓ
41-60. 5 pont
KÖZEPES
61-80. 5 pont

JÓ
81-100. 5 pont

KIVÁLÓ
10-120. 5 pont

EXTRA
121-140 pont

Az egésznapos tevékenységétől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát. A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa.

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.

Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy - nagyobb formaingadozás nélkül - nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el.

Adatok nyilvántartása

Az „Egyéni adatlapokat”, osztályonkénti bontásban a vizsgálatot végző tanár kezeli. Az intézményi osztályonkénti összesített adatlapot, a vezető testnevelő (vagy az iskolatitkár) állítja össze a tanév végén mért eredmények alapján, majd az intézmény vezetőjének aláírásával hitelesítve továbbítja az értesítő könyvön keresztül a szülőknek.

Az eredmények a félévi és év végi beszámolók részét képezik

11. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - b) a helyi tantervben szereplő testnevelés, biológia, kémia tantárgyak tananyagai
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projekt nap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a helyi tantervben szereplő földrajz, biológia, környezetismeret, kémia, fizika tantárgyak tananyagai
 - b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

12. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Tanév elején az osztályfőnökök tájékoznak a családok szociális helyzetéről, nyilvántartásba veszik a veszélyeztetett körülmények között élő gyermekeket, egyeztetnek a gyermekvédelmi felelőssel.

Az integrált osztályközösségekben együtt neveljük a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett környezetben élő gyerekeket a rendezett körülmény között élőkkel.

Az intézmény eddig is sokat tett a szociális hátrányok enyhítéséért. Ahhoz, hogy ez a munka eredményes legyen, szükséges a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák:

- Napközis, tanulószobai foglalkozások
- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- Tanulási nehézségek feltárása, segítségnyújtás a megoldáshoz
- Tanulásszervezési eljárások, egyénre szabott követelmények
- Kulcskompetenciák megalapozása és megszilárdítása
- Pályaorientációs tevékenység, a középfokú oktatásba való belépés segítése.
- Az iskolai könyvtár használata
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon
- Kapcsolatfelvétel a pedagógus szakszolgálat intézményeivel, vizsgálatok kérése
- Étkezési hozzájárulás (meghatározott esetekben)
- Tankönyvvásárlási támogatás
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás
- Családsegítő programok
- Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása (védőoltások, fogászati szűrések és kezelések megszervezése)
- Nyári táborok, szabadidős tevékenységek szervezése
- Drog- és bűnmegelőzés, rendőrséggel közös program keretében

A tanulókat veszélyeztető okok megszüntetése minden nevelő feladata. Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani az őket veszélyeztető problémákat, segítséget kell kérnünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól (nevelési tanácsadó, gyámügy, stb). Helyi szinten fontos szerepe van a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek a fent említett problémák megoldásának segítésében. Munkánkat szükség esetén iskolarendőr is segíti.

Intézményünk rendelkezik Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Programmal

13. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.

A tanuló jutalmazásának elvei:

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

A tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában bármely, nem a tantárgyhoz kötött tevékenységben elért jó eredményeket, és a tanulói közösségekben a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, a közös erőfeszítéseket jutalmazzuk.

Tanév közben iskolánkban a következő elismerési fokozatok adhatók:

Szaktanári szóbeli dicséretet érdemel az a tanuló, aki valamely szaktárgyból folyamatosan fejlődő, jó teljesítményt nyújtott.

Osztályfőnöki szóbeli dicséret érdemel az a tanuló, aki az osztály érdekében dicséretre méltó cselekedetet hajtott végre. A dicséretet az osztályközösség előtt kell elmondani.

Igazgatói szóbeli dicséretet érdemel az a tanuló, aki az iskola hírnevét öregbíti, dicséretre méltó cselekedetet hajtott végre és kiemelkedő teljesítményt nyújtott. A dicséretet az iskola tanulói előtt, heti értékelésen kell elmondani.

Írásbeli szaktanári dicséretet érdemel a tanuló:

- tanulmányi versenyen elért jó eredményéért,
- szaktanár által megbízott feladatainak jó ellátásáért.

Írásbeli osztályfőnöki dicséretet érdemel a tanuló:

- szolgálatosi feladatok jó ellátásáért,
- rendezvényeken nyújtott kiemelkedő szerepléséért,
- az osztályközösség, vagy az iskola érdekében huzamosabb ideig (félévig) kifejtett jó munkáért.

Írásbeli igazgatói dicséretet érdemel a tanuló:

- huzamosabb ideig (egész tanévben) kifejtett kiemelkedő eredményéért,
- kiemelkedő megyei vagy országos versenyeredményéért (szaktanári javaslat alapján)

Nevelőtestületi dicséretet érdemel az a tanuló, aki

- egész évben kimagasló szintű szaktárgyi munkát végez, vagy
- aki a közösség érdekében hosszabb időn át példamutatóan tevékenykedett.

A dicséretet a szülők tudomására kell hozni. A nevelőtestületi dicséretet ünnepélyek alkalmával ismertetni kell a tanulókkal és a szülőkkel. Az egész év (tanév) folyamán kiváló munkát végző, kiváló magatartású és szorgalmú tanuló - aki minden tantárgyból jeles vagy kitűnő eredményt ért el a tanévzáró ünnepélyen oklevélben és könyvjutalomban részesüljön.

Az iskolához kapcsolódó alapítványok a tanulmányi tevékenységek és tanulói magatartások értékelésekor egyedi módon és formában jutalmazhatja a ballagó nyolcadik osztályos tanulókat.

A fegyelmező intézkedések:

Az iskolai élet házirendben lefektetett szabályait tekintjük a tanulók tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeinek, amelynek szándékos vagy gondatlan megszegése fegyelmező intézkedést von maga után.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

A fegyelmező intézkedést a magatartás és a szorgalom érdemjegy megállapításánál figyelembe kell venni.

Azt a tanulót, aki kötelességeit szándékosan, vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben, illetve fegyelmi büntetésben kell részesíteni. A fegyelmező intézkedések meghatározásánál mindenkor legyen alap:

- a közösséghez való viszony,
- a közösség szabályai ellen való vétés súlyossága,
- a tanulók önismerete, önértékelésének színvonala.

A felelősi hálózat jó működtetésével segítjük az iskolai fegyelmet. Magatartási, tanulmányi vétségek fegyelmezését az osztályfőnök, szaktanárok, igazgató, tantestület végezze el.

Büntetési fokozatok:

Enyhébb kötelességszegés miatt a tanulóval szemben a következő fegyelmezési intézkedések alkalmazhatók:

Figyelmeztetés szóban a szabályok betartására. Ez történhet négyszemközt, kisebb-nagyobb közösség előtt.

Szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetés szóban a következő fegyelemsértések bármelyikéért:

- Többszöri késés, amely a tanuló hanyagsága miatt történt,
- csavargás,
- diákszolgálatosokkal szembeni engedetlenség, szófogadatlanúság,
- szemtelenség az osztályban, vagy az iskola területén,
- fegyelmeztetlenség az órán,
- szolgálati teendőit nem megfelelően látja el,
- csúnya beszéd,
- ellenőrző otthonhagyása,

Igazgatói szóbeli figyelmeztetést kap az a tanuló - a szaktanár vagy osztályfőnök javaslatára – aki a szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetések után sem tesz eleget a követelményeknek. Ezt az igazgatói figyelmeztetést heti értékelés alkalmával a tanulóifjúság előtt kell elmondani.

Szaktanári, vagy osztályfőnöki figyelmeztetés írásban (ellenőrzőbe és naplóba is bekerül):

- Ha az előző vétségek a figyelmeztetések ellenére ismételten előfordulnak ugyanannál a tanulónál,
- A berendezés rongálása,
- Dohányzás az iskolában,
- Nevelővel szembeni tiszteletlenség,
- Durvaság, verekedés, iskola engedély nélküli elhagyása.

Írásbeli osztályfőnöki intés, majd **osztályfőnöki megrovás** annak a tanulónak, aki súlyosan vétett az osztályközösség érdekei ellen (osztályfőnöki intés jár az osztályfőnöki figyelmeztetés után, majd ezt követően megrovás adható).

Igazgatói intést, majd **igazgatói megrovást** kap az a tanuló, aki súlyosan megsértette az iskola érdekeit, vagy osztályfőnöki intés ellenére sem tett eleget kötelességeinek. Az ellenőrzőbe kell beírni és a szülő tudomására kell hozni. A fegyelmezetlenség ismétlődésével együtt jár a magatartásjegy csökkenése. Amennyiben a tanuló rendkívüli súlyosan megsérti az iskolai kötelezettségeket, vagy többszöri fegyelmező intézkedés ellenére sem változtat magatartásán, fegyelmi büntetésben kell részesíteni. A fegyelmi bizottság tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes, a tanulókat oktató, nevelő pedagógusok (szaktanárok, napközis nevelő), ifjúságvédelmi felelős. A gyermekönkormányzat képviselőjének véleményét előzetesen kell meghallgatni. A fegyelmi eljárás előkészítése az igazgatóhelyettes feladata (kiértésítés, a nevelők összehívása, a döntésről az érdekeltek értesítése, stb.). A fegyelmi eljárás vezetője az igazgató.

A jutalmazás és fegyelmezés alkalmazásánál indokolt esetben nem kell ragaszkodni a fokozatok betartásához. Soha nem a fegyelmezetlent büntetjük, hanem mindig a fegyelmezetlenséget. Célunk elérni, hogy azokat a mintákat, melyeket mi értéknek tekintünk, ő is saját maga számára is értéknek tekintse. A fegyelmezés tehát ne kívülről jövő legyen, hanem belülről fakadjon fegyelmezettségre – önfegyelmezettségre törekvés formájában.

14. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés és értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Írásbeli számonkérés a tanuló értékelésének fontos, de nem kizárólagos alapja
- mindig a tanuló életkori sajátosságai határozzák meg a beszámoló mennyiségét, formáját és a feladatok nehézségi fokát
- az írásbeli beszámolókat ellenőrizzük, és értékeljük írásban vagy szóban, jeggyel vagy szövegesen

Írásbeli beszámoltatási formák:

Házi dolgozat, kisdolgozat (témaközi), tesztek, totók, tudáspróbák, olvasónaplók, házi dolgozatok, témazáró dolgozatok, otthoni gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok, felmérők, fűzetvezetés.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- egy tanítási napon belül két témazárónál, félév i vagy év végi felmérő dolgozatnál többet nem írathatunk
- röpdolgozatot egyéni mérlegelés szerint, de lehetőleg ne minden órán, a szóbeli számonkérés módszerét is alkalmazva használjuk

A tanulók **szóbeli** kifejezőképességének fejlesztése érdekében a követelményeket szóbeli feleletek formájában is ellenőrizni kell. A szóbeli számonkérés lehetőség szerint több alkalommal legyen.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének, előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanuló az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben keresztül. A tájékoztató füzetek bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

15. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A tanórán megszerzett ismeretek elmélyítésére, gyakorlására szóbeli illetve írásbeli feladatot kapnak a tanulók, melyet otthoni, napközi vagy tanulószobai felkészülés során dolgoznak fel. A felső tagozaton a szóbeli házi feladat domináljon, az írásbeli feladat lehetőleg matematikára, magyar nyelvre és idegen nyelvre korlátozódjon, de más tantárgykból is adható.

A házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó készség- és képességfejlesztés, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

16. A TANULÓK MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A **tanuló a 2 – 8. évfolyamon** az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola tantervében meghatározott „ a továbbhaladás feltételei „ című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók éves tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tanulóknak minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a nevelőtestület döntésétől függően a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgára vagy osztályismétlésre kötelezi. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- magántanuló volt.

Az első évfolyamon - a Köznevelési törvény előírásának megfelelően - a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

az iskola honlapja
a tagiskolák vezetőinél
az iskola könyvtára
az iskola nevelői szobája
az iskola igazgatója, igazgató helyettese

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes - minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

Az István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása

Az iskola Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete 2013. március 27- i
értekezletén elfogadta.

Szentistván, 2013. március 27.

Gábor Zoltánné

Gábor Zoltánné
igazgatóhelyettes

Bukta Istvánné

Bukta Istvánné
of. mk. vezető

Az iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetője jóváhagyta.

Szentistván, 2013. március 28.



A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programját, annak módosítását az iskola Szülői Szervezete 2014 március 3-i összejövetelén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szentistván 2014.március 3.

Baranyai Kógel Andrea
Szülői Szervezet vezetője

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a diákokat képviselő tanulók(DÖK) a 2014. március 6-án tartott gyűlésén megismerték, véleményezési jogukkal éltek és azt elfogadásra javasolták.

Szentistván 2014. március 6.

Domjén Án. Érika Éri
DÖK-segítő tanár

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) sz. Korm. rendeletet a 7/2014.(I.17.) sz. Korm. rendelet módosította.

Ennek megfelelően A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának tantárgyi követelményekre vonatkozó része átdolgozásra került, melyet a nevelőtestület a 2014.március 10.napján megtartott értekezletén elfogadott. A módosított anyag CD-n megtalálható.

Szentistván, 2014 március 10.

...Gyöngy Zoltán...
igazgatóhelyettes

Bukta Istváné!
osztályfőnöki munkaközösség-vezető

Az iskola Pedagógiai Programjának módosítását az intézmény vezetője jóváhagyta

Szentistván, 2014 március 12.



Kiss Károly
igazgató

Az iskola Pedagógiai Programjával, annak módosításával a fenntartó egyetért

Mezőkövesd, 2014 március 20.

[Handwritten signature]
tankerületi igazgató

**A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának
3. fejezete kiegészítésre került.**


A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az iskola Szülői Szervezete 2019. augusztus 26-i összejövetelén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szentistván, 2019. augusztus 26.


.....
Szülői Szervezet vezetője

A Pedagógiai Program módosítását a Diákönkormányzat (DÖK) elfogadásra javasolja.

Szentistván, 2019. augusztus 27.


.....
DÖK-segítő tanár

A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az Intézményi Tanács 2019. augusztus 28-án véleményezte és elfogadásra javasolja.

Szentistván, 2019. augusztus 28.


.....
Intézményi Tanács elnöke

A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a nevelőtestület a 2019. augusztus 29. napján megtartott értekezletén elfogadta.

Szentistván, 2019. augusztus 29.

Horváth Judit
igazgatóhelyettes

János Zsuzsanna
osztályfőnöki munkaközösség-vezető

Az iskola Pedagógiai Programjának módosítását az intézmény vezetője jóváhagyta.

Szentistván, 2019. augusztus 30.

Király Zoltán
intézményvezető



Az iskola Pedagógiai Programjának kiegészítését, módosítását a fenntartó elfogadta.

Mezőkövesd, 2019. augusztus 31.

GH
tanterületi igazgató



**A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának
5. fejezete kiegészítésre került.**

A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az iskola Szülői Szervezete 2019. november 14-i összejövetelén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szentistván, 2019. november 14.


.....
Szülői Szervezet vezetője

A Pedagógiai Program módosítását a Diákönkormányzat (DÖK) elfogadásra javasolja.

Szentistván, 2019. november 15.


.....
DÖK-segítő tanár

A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az Intézményi Tanács 2019. november 18-án véleményezte és elfogadásra javasolja.

Szentistván, 2019. november 18.


.....
Intézményi Tanács elnöke

A Szentistváni István Király Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a nevelőtestület a 2019. november 19. napján megtartott értekezletén elfogadta.

Szentistván, 2019. november 19.

Marcusé Judit
igazgatóhelyettes

Juhász Ibolya
alsó tagozatos munkaközösség-vezető

Az iskola Pedagógiai Programjának módosítását az intézményvezetője jóváhagyta.

Szentistván, 2019. november 20.



Az iskola Pedagógiai Programjának kiegészítését, módosítását a fenntartó elfogadta.

Mezőkövesd, 2019. november 22.

PH
tankerületi igazgató