



Készítette: Kiss Lajos

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

2018.

SZENTISTVÁNI ISTVÁN KIRÁLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZENTISTVÁN, HŐSÖK TERE 1.

PÁLYÁZAT

a SZENTISTVÁNI ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
intézményvezetői (magasabb vezető)beosztás ellátására

PÁLYÁZTATÓ: Emberi Erőforrások Minisztere

PÁLYÁZÓ: Kiss Lajos

3400 Mezőkövesd, Fűzfa utca 1.sz.

Telefon: 06-30-370-3953

e-mail: tunderlala48@gmail.com

INTÉZMÉNY: Szentistváni István Király Általános Iskola

3418 Szentistván, Hősök tere 1. sz.



Kiss Lajos
pályázó

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Kiss Lajos, pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a Belügyminisztérium kezelésében lévő internetes kiválasztási és pályáztatási elektronikus rendszer, a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2018. február 27-én megjelent pályázati felhívás alapján a Szentistváni István Király Általános Iskola (3418 Szentistván, Hősök tere 1.sz.) intézményvezető(magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázati adatbázisban szereplő azonosító: TK/047/00303-1/2018

- ❖ Kijelentem, hogy a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011.évi. CXCV. törvény 98.§(8) bekezdésében előírt végzettségnek, szakképzettségnek, valamint a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, továbbá a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- ❖ Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
- ❖ Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék, továbbíthassák.

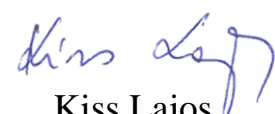
Pályázatom a következőket tartalmazza:

- ❖ az intézmény vezetésére vonatkozó program
- ❖ a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések
- ❖ vezetői program

Mellékletek:

- ❖ szakmai önéletrajz
- ❖ az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatai
- ❖ 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- ❖ erkölcsi bizonyítvány másolata

Szentistván, 2018. március 19.


Kiss Lajos
pályázó

Tartalomjegyzék

A SZENTISTVÁNI ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA VEZETÉSÉNEK PROGRAMJA

| | |
|---|----|
| 1. Előszó..... | 2 |
| 1.1. Legfőbb intézményvezetői céljaim | 4 |
| 1.2. Elképzeléseim az intézményről..... | 4 |
| 1.3. Intézményvezetői elvárások önmagammal szemben | 5 |
| 2. HELYZETÉRTÉKELÉS | 6 |
| 2.1. Az intézmény létrejötte, környezete, legfőbb jellemzői | 6 |
| 2.1.1. Az utóbbi 5 év létszámadatai | 6 |
| 2.1.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók..... | 9 |
| 2.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók | 10 |
| 2.1.4. Bejáró tanulók | 11 |
| 2.1.5. Az országos kompetenciamérés iskolánkra vonatkozó adatai | 12 |
| 2.1.6. Tanítás és tanulás, folyamatos megújulás | 14 |
| 2.1.7. Személyi feltételek | 15 |
| 2.1.8. Tárgyi feltételek, eszközellátottság | 19 |
| 3. VEZETŐI PROGRAM, LEGFONTOSABB FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK | 22 |
| 3.1. A fejlesztési program főbb részei | 22 |
| 3.1.1. Hosszú távú fejlesztési célok | 22 |
| 3.1.2. Hatékony nevelő-oktató munka, a kompetenciák fejlesztése | 23 |
| 3.1.3. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, elképzelések | 27 |
| 3.1.4. Színvonalas oktatásra való törekvés | 28 |
| 3.1.5. A tanulók önszerveződésének segítése, erősítése | 28 |
| 3.1.6. Intézményi kultúra, hagyományok | 29 |
| 3.1.7. Pedagógus a 21. században..... | 31 |
| 3.1.8. Szervezeti kultúra, intézményirányítás | 32 |
| 3.1.9. Tárgyi feltételek bővítése, javítása | 34 |
| 3.1.10. Az iskola legfontosabb partnereivel való kapcsolat | 35 |
| 3.1.11. Hatékony működtetés, menedzselés | 37 |
| 4. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK | 39 |

Mellékletek:

- Szakmai öméletrajz
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Szakmai továbbképzések tanúsítványai
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Erkölcsi bizonyítvány másolata

A SZENTISTVÁNI ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA VEZETÉSÉNEK PROGRAMJA

„Én tanuló és szorgalmas, de a mellett játékos magyar gyermeket akarok. Mert csak játékos, eleven magyar gyermekből lehet derűs, dolgos magyar férfi, aki vállalkozását, s az élet nagy kötelességeit emelt fővel, mosolyogva és nem elkeseredéssel vállalja.”(Klebelsberg Kunó)

1. Előszó

A magyar oktatás egykori miniszterének, a kiváló Klebelsberg Kunónak gondolatait nagyon sokszor idézik, hiszen szavai ma is iránymutatást adnak a nevelést-oktatást végző pedagógusok számára: a játékos, vidám gyermekből válhat csak olyan felnőtt, aki a feladatok teljesítését nem nyűgnek tekinti, hanem örömmel vállalja, nem riad vissza a nehézségektől. Nekünk, pedagógusoknak pedig legfőbb feladatunk a tudásvágy, az érdeklődés felkeltése a tanulóknál, s ha mindezt jó kedvvel végezzük, akkor hivatásunk örömet okoz, diákjaink számára pedig hasznos munkát végzünk.

Természetesen minden pedagógus törekvése erre irányul, mindenki szeretne megfelelni a 21. századi oktatás-nevelés kihívásainak.

Jelenleg az információ áramlása nagyon rövid időt vesz igénybe, a tudás átadására már nem elegendők a hagyományos módszerek. A jó pedagógus állandóan tovább képezi önmagát, új módszereket alkalmaz, törekszik a sokoldalúságra.

A tanár szerepe mára tehát átalakult: mai oktatásunk legfontosabb követelménye a képességek felismerése, a kulcskompetenciák fejlesztése, a sokoldalú ismeretátadás, a megfelelő pályaeorientáció. Az a cél, hogy tanulóink képesek legyenek megfelelni a kihívásoknak, sikerrel vegyék az esetleges akadályokat.

Az általános iskolai nevelés-oktatás különösen lényeges, mert a tudás alapjainak megszerzése itt történik.

Tanulóink digitális kompetenciája életkoruknak megfelelő. A számítógép, a mobiltelefon, a notebook világában könnyen és gyorsan eligazodnak, magabiztosan használják ezeket az eszközöket, azonban mindezt kevésbé hasznosan teszik. Nagyon sokszor tapasztaljuk, hogy leginkább a számítógépes játékokat ismerik, az internet ismeretszerző, tudásbővítő oldalát viszont nem.

A mi feladatunk az, hogy a tanulók technikai tudására építve, a tudás megszerzésének irányába mozdítsuk el őket.

Éppen ezért fontos nevelői feladatnak tartom a tanulói képességek mindennapi fejlesztését, a sokoldalú ismeretátadást.

Intézményünkben, a Szentistváni István Király Általános Iskolában több évtizede tanító, tapasztalt, jól felkészült, összeszokott pedagógusgárda tanít, jellemző a folyamatos önképzés, az innovatív szemlélet, a gyerekszeretet, melyek elengedhetetlen feltételei az eredményes munkavégzésnek.

1.1. Legfőbb intézményvezetői céljaim

Minden vezetőknek rendelkezni kell olyan alapvető célkitűzésekkel, melyek a megvalósítás vezérfonalát adják.

Ezek a következők:

- ❖ A napjainkban folyó oktatási átalakulás céljainak, elképzeléseinek intézményi szintű megvalósítása, a követelmények iskolai szintre történő lebontása.
- ❖ Modern, a XXI. század társadalmi elvárásaihoz, gazdasági céljainak eléréséhez szükséges alapvető ismeretek átadása a tanulóknak.
- ❖ Nevelés és oktatás egységének fontossága
- ❖ A tanulók kulcs-kompetenciáinak magas szintű fejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása, melyek lehetővé teszik a sikeres pályaválasztást, továbbtanulást.
- ❖ A digitális kompetencia erősítése, a digitális és infokommunikációs eszközök mindennapos használatának elősegítése
- ❖ A különleges képességű tanulókkal való hatékony foglalkozás.
- ❖ Tehetséggondozás támogatása korszerű módszerekkel.
- ❖ A tantárgyi ismeretek, tartalmi fejlesztés mellett a tanulók erkölcsi nevelésének, szocializációjának erősítése.
- ❖ Az egyéni és közösségi célok összehangolása intézményi szinten.
- ❖ A lemorzsolódás, a hátrányos helyzet csökkentése, felzárkóztatás.
- ❖ Az eddigi nyugodt munkahelyi légkör megőrzése, a jó kollegiális viszony fenntartása a tantestületben, a munkahelyen, az alkalmazotti közösségben.
- ❖ Az intézmény eddigi hagyományainak ápolása, továbbvitele, az értékek megőrzése, eddigi eredményeink továbbfejlesztése.
- ❖ Hatékony együttműködés a szülőkkel, a tankerület iskoláival, a fenntartóval, az iskola partnereivel.

1.2. Elképzeléseim az intézményről

- Továbbra is olyan iskolát szeretnék, amelyet a szülők örömmel választanak gyermekeiknek, mert megbíznak az itt folyó minőségi oktatásban, az itt tanító pedagógusokban.
- Továbbra is olyan intézményt szeretnék, amely képes alkalmazkodni a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez, s amelyet éppen ezért minden érintett partner örömmel támogat.
- Továbbra is olyan iskolát szeretnék, ahová a pedagógus szívesen jön be dolgozni, mert szabadon megvalósíthatja elképzeléseit az iskolavezetés és a többi kolléga támogatásával. Önfejlesztésének lehetősége biztosított.
- Továbbra is olyan iskolában gondolkodom, amelyre jellemző, hogy a pedagógusok a legkorszerűbb pedagógiai eljárásokat, módszereket alkalmazzák, ezek segítségével adják át a tudást diákjaiknak,

felzárkóztatják a gyengébbeket, fejlesztik a tehetséges tanulókat, biztosítják az esélyegyenlőséget mindenki számára.

- Továbbra is olyan iskolát szeretnék, ahol a pedagógus meg tudja valósítani önmagát, ahol az oktatás fontos szereplőjeként mindig számítanak rá, munkáját elismerik.
- Továbbra is célom, hogy a tanulókat családi, nyugodt környezetben neveljük, fontos szereplőként tekintsünk rájuk, az iskola valóban második otthonuk legyen.

1.3. Intézményvezetői elvárások önmagammal szemben

26 éves vezetői múlttal a hátam mögött tisztában vagyok azzal, hogy az elvárások ebben a modern korban megváltoztak velünk szemben: előtérbe került az iskola menedzselése, a szélesebb látókör, az innovációra való fogékonyság, a magasabb szintű szervezőkészség megléte. Erre alapozva önmagammal szembeni elvárásaim a következők:

- ❖ rendszeresen és folyamatosan továbbképezem magam, igyekszem szakmailag felkészülni az új kihívásokra, munkámban felhasználok a 21. századi modern pedagógiai módszereket.
- ❖ fontos feladatként kezelem a szakmai innovációt, igyekszem kihasználni a pályázatok adta lehetőségeket.
- ❖ odafigyelek munkatársaimra, segítséget adok részükre a pedagógiai munka területén, törekszem megőrizni a jó munkahelyi légkört.
- ❖ megnyugtató módon rendezni a konfliktushelyzeteket, megfelelő megoldásra törekedni esetleges viták esetén.
- ❖ továbbra is olyan vezető kívánok lenni, aki vállalja saját döntéseiért a felelősséget, segíti a jó kapcsolatok fenntartását, egyenrangú partnernek tekinti az oktatás minden szereplőjét (pedagógus, diák, szülő).
- ❖ mindent megteszek azért, hogy az eddig elért intézményi eredményeket megőrizzem s továbbra is elismerést, megbecsülést szerezzek az iskolának.
- ❖ Igyekszem olyan programokat bevezetni, melyekkel diákok és szülők számára vonzóvá tudom tenni intézményünket.



2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1. Az intézmény létrejötte, környezete, legfőbb jellemzői

A Szentistváni István Király Általános Iskola 2005 júliusa és 2012. december 31-ig tartó időszakban önkormányzati intézményfenntartói társulásban működött.

Hat település önkormányzata fogott össze: Szentistván, Borsodivánka, Négyes, Tiszabábolna, Tiszavalk, Tiszadorogma. A gesztor Szentistván település volt.

A törvényi változások következtében 2013. január 1-jétől a fenntartó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, átszervezés folytán az irányító szerv pedig a Mezőkövesdi Tankerület lett.

A nevelés - oktatás három helyszínen folyt és folyik jelenleg is:

- István Király Általános Iskola, Szentistván (székhelyintézmény 1-8. évfolyam)
- Vásárhelyi Pál Tagiskola, Tiszabábolna (tagiskola 1-4. évfolyam)
- Gárdonyi Géza Tagiskola, Borsodivánka (tagiskola 5-8. évfolyam)

2.1.1. Az utóbbi 5 év létszámadatai

2013/2014-es tanév

| Intézmény/osztály | 1.o | 2.o | 3.o | 4.o | 5.o | 6.o | 7.o | 8.o | Intézmény összesen |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| Vásárhelyi Pál tagiskola | 7 | 11 | 8 | 6 | | | | | 32 |
| Gárdonyi Géza tagiskola | | | | | 8 | 9 | 11 | 12 | 40 |
| Székhelyintézmény | 19 | 14 | 16 | 18 | 25 | 20 | 18 | 17 | 147 |
| Intézmény összesen | | | | | | | | | 219 |

2014/2015-ös tanév

| Intézmény/osztály | 1.o | 2.o | 3.o | 4.o | 5.o | 6.o | 7.o | 8.o | Intézmény összesen |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| Vásárhelyi Pál tagiskola | 4 | 7 | 12 | 8 | | | | | 31 |
| Gárdonyi Géza tagiskola | | | | | 7 | 7 | 10 | 12 | 36 |
| Székhelyintézmény | 17 | 18 | 13 | 16 | 19 | 24 | 19 | 18 | 144 |
| Intézmény összesen | | | | | | | | | 211 |

2015/2016-os tanév

| Intézmény/osztály | 1.o | 2.o | 3.o | 4.o | 5.o | 6.o | 7.o | 8.o | Intézmény összesen |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| Vásárhelyi Pál tagiskola | 9 | 3 | 9 | 12 | | | | | 33 |
| Gárdonyi Géza tagiskola | | | | | 9 | 8 | 7 | 10 | 34 |
| Székhelyintézmény | 15 | 19 | 18 | 14 | 15 | 18 | 23 | 18 | 140 |
| Intézmény összesen | | | | | | | | | 207 |

2016/2017-es tanév

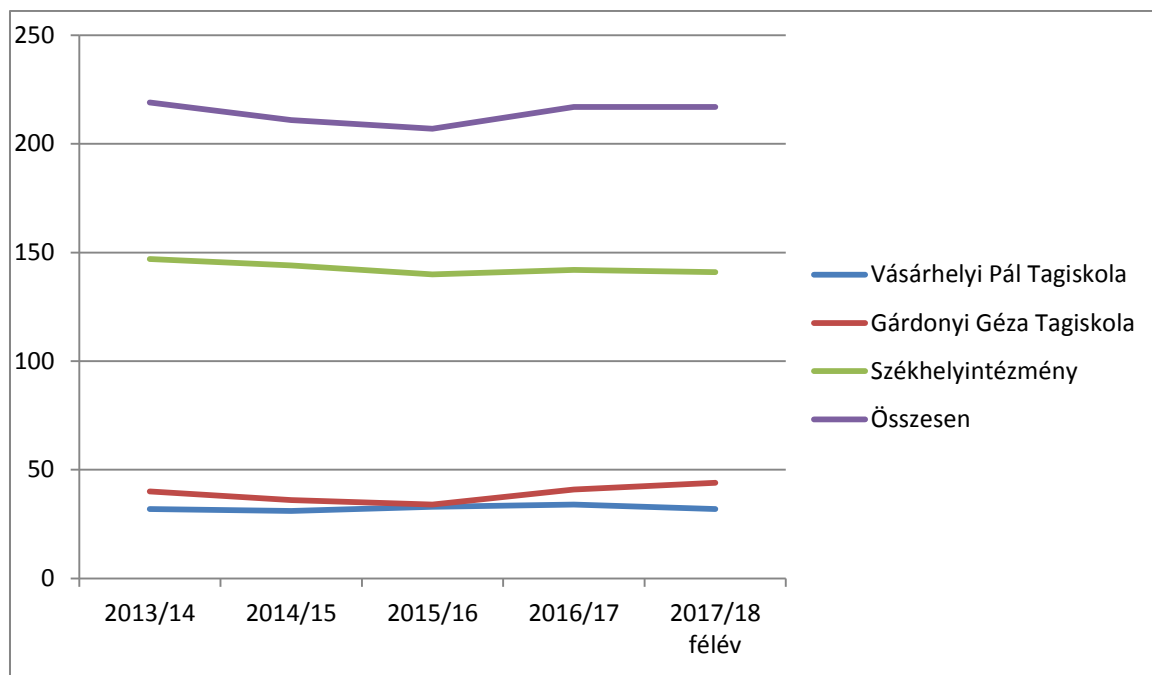
| Intézmény/osztály | 1.o | 2.o | 3.o | 4.o | 5.o | 6.o | 7.o | 8.o | Intézmény összesen |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| Vásárhelyi Pál tagiskola | 10 | 9 | 5 | 10 | | | | | 34 |
| Gárdonyi Géza tagiskola | | | | | 14 | 12 | 8 | 7 | 41 |
| Székhelyintézmény | 22 | 17 | 19 | 18 | 16 | 14 | 18 | 22 | 142 |
| Intézmény összesen | | | | | | | | | 217 |

2017/2018-as tanév (első félév vége)

| Intézmény/osztály | 1.o | 2.o | 3.o | 4.o | 5.o | 6.o | 7.o | 8.o | Intézmény összesen |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| Vásárhelyi Pál tagiskola | 7 | 11 | 9 | 5 | | | | | 32 |
| Gárdonyi Géza tagiskola | | | | | 10 | 13 | 12 | 9 | 44 |
| Székhelyintézmény | 13 | 21 | 17 | 20 | 20 | 18 | 13 | 19 | 141 |
| Intézmény összesen | | | | | | | | | 217 |

A Vásárhelyi Pál Tagiskolában Tiszabábolmán két összevont csoportban tanulnak a diákok (1.-3. osztály és a 2.-4. osztály)

Az iskolai létszám alakulása az utóbbi 5 évben:



Az elmúlt öt év tanulói létszámadatai szerint látható, hogy számottevő csökkenés vagy emelkedés nem tapasztalható. Az összlétszám 207 és 219 között mozog. A legkevesebb tanuló a 2015/16-os tanévben járt iskolánkba. Információim szerint a következő 5 évben sem változik különösebben a tanulói létszám.

Az utóbbi időben azt vesszük észre, hogy környező településekről, ritkán távolabbi városokból a beiskolázási körzetünkhöz tartozó falvakba gyermekes családok költöznek. Valószínű ennek köszönhető, hogy nagymértékű létszámcsökkenést iskolai szinten nem tapasztalunk.

A Vásárhelyi Pál Tagiskolában, mint már említettem 2 összevont osztály (1.-3. o és 2.-4. o.) mellett működik 1 napközis csoport is. A Gárdonyi Géza Tagiskolában a 4 felső tagozatos osztály (5.-8. évfolyam) mellett 1 napközis csoport, a székhelyintézményben pedig 4 alsó tagozatos (1.-4. évfolyam) és 4 felső tagozatos (5.-8. évfolyam) osztály mellett 3 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport található.

Az iskolai csoportok száma így összesen: 20

2.1.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Hátrányos helyzetűek, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők

| általános iskola 1-8. évfolyam | | | | | |
|--------------------------------|------|----------------------------|--|----------------|----------------|
| Feladatellátási helyek | RGYK | hátrányos helyzetű tanulók | halmozottan hátrányos helyzetű tanulók | bejáró tanulók | |
| | | | | körzeten belül | körzeten kívül |
| Szentistván | 53 | 10 | 28 | - | 4 |
| Tiszabábolna | 11 | 3 | 0 | 21 | - |
| Borsodivánka | 11 | 2 | 0 | 36 | -- |

Sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók

| Feladatellátási helyek | többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló | többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanuló | beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló | kiemelten tehetséges tanuló |
|------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| Szentistván | 6 | 0 | 22 | 0 |
| Tiszabábolna | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Borsodivánka | 2 | 0 | 8 | 3 |

Az adatok alapján megállapítható, hogy mindhárom helyszínen a tanulók közel egyharmada rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Ők azok, akiknek szociális helyzete a legrosszabb. Különféle támogatásban részesülnek (étkezési kedvezmény, tanszercsomag), mellyel helyzetükön próbálunk javítani. A székhelyintézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma jelentős. Jól működő programokkal próbálunk segíteni a hátrányok csökkentésében: tanórai differenciált fejlesztés, tantárgyi felzárkóztató foglalkozások, kiemelt kompetenciafejlesztés, egyéni korrepetálás, személyre szabott feladatok. Ugyanezt tesszük a további lemorzsolódás csökkentése érdekében is. Kollégáim a napközis csoportokban és a tanulószobai foglalkozásokon is kiemelt figyelmet fordítanak ezekre a tanulókra.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak pedagógusaink mindhárom helyszínen fejlesztő foglalkozásokat tartanak. Ezek a foglalkozások évek óta hatékonyan működnek.

A sajátos nevelést igénylő tanulók a szakértői véleményben előírt egyéni fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztésüket gyógypedagógus szakember végzi. Diákjaink logopédiai és SNI-fejlesztői segítséget kapnak a Nevelési Tanácsadótól.

A székhelyintézményben 2 tanuló enyhe értelmi fogyatékos, ők külön tanterv szerint tanulnak, külön tankönyvekből. Pedagógusaink a többi tanulóval együtt oktatják őket, differenciált munkáltatással. Előrehaladásuk az előírtaknak megfelelő.

2.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A köznevelési statisztikai adatok alapján a 2016/17-es tanév második félévében a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma a szentistváni székhelyen 26 fő volt. Ez a diákok 37,1 %-a.

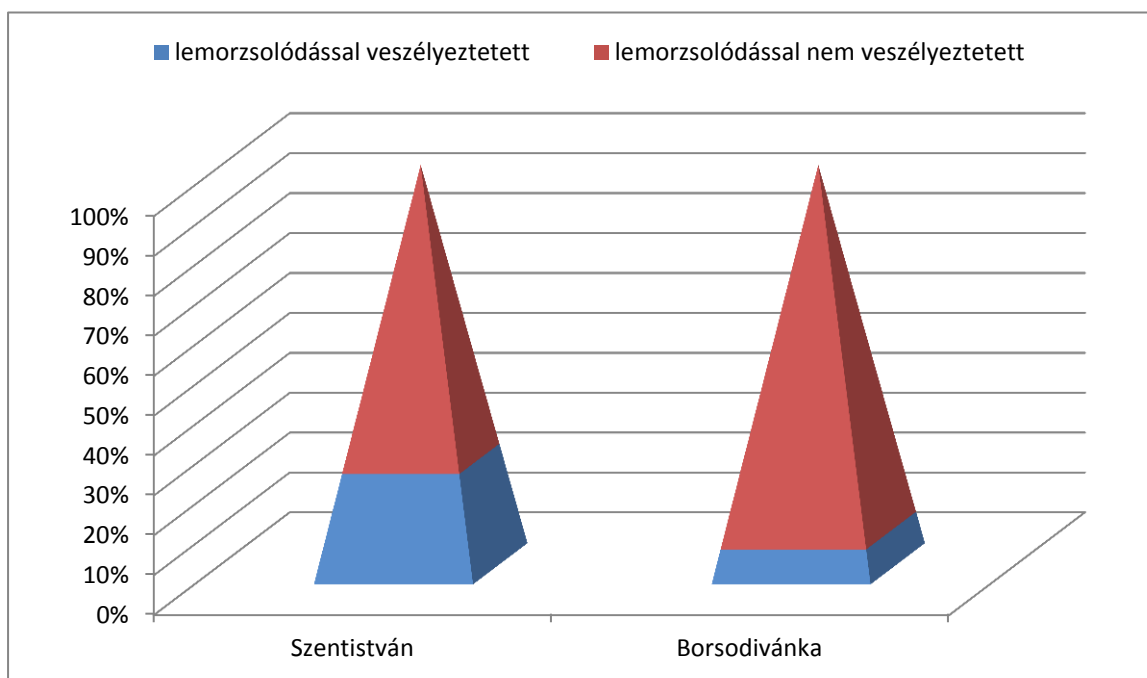
A Borsodivánkai Gárdonyi Géza Tagiskolában ekkor nem volt olyan tanuló, aki lemorzsolódással veszélyeztetett lett volna.

A 2017/18-as tanév első félévének adatai alapján, a szentistváni székhelyen 25 tanuló sorolható a lemorzsolódással veszélyeztetett csoportba, tehát az előző évhez képest minimálisan csökkent. Ez a tanulók 35%-a.

Ugyanebben az időszakban Borsodivánkán 4 fő azoknak a száma, akik ebbe a kategóriába tartoznak. Ez a tanulóknak mindössze közel 1%-a.

A lemorzsolódás fő oka, hogy tanulók tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet, s közülük jelentős azoknak a száma, akik, egy vagy több tantárgyból nem teljesítették a tantárgyi követelményeket.

Lemorzsolódással veszélyeztetettek adatai 2017/2018-as tanévben:

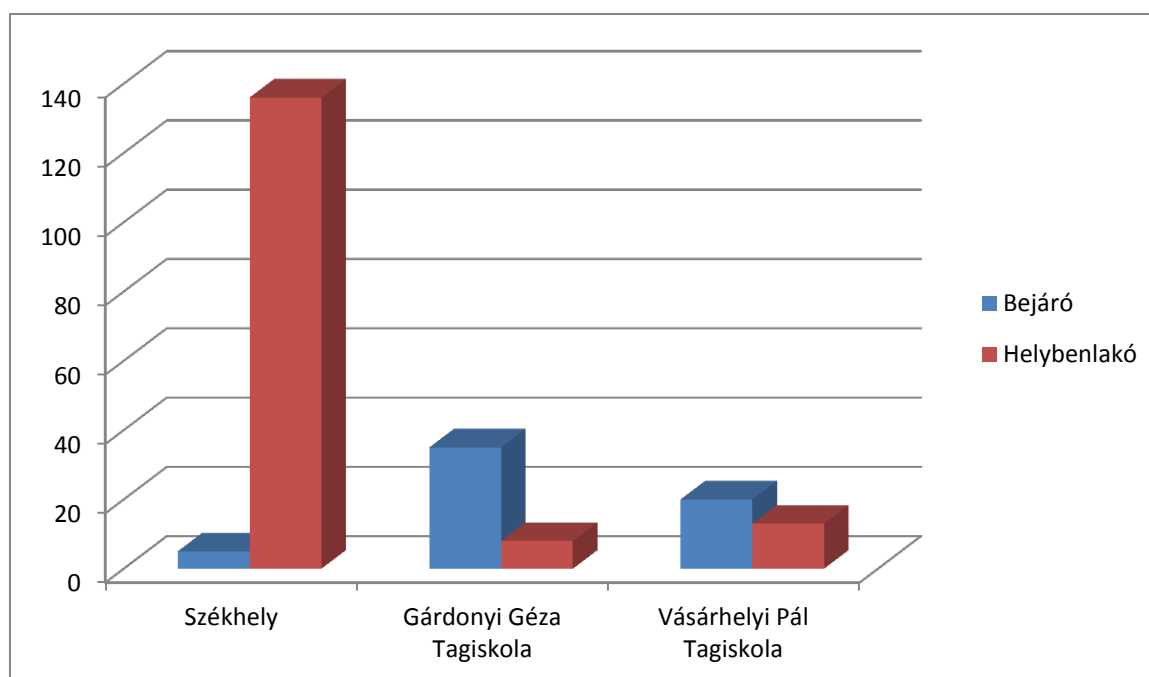


A 2017/18-as tanév első félévének adatai grafikonon:

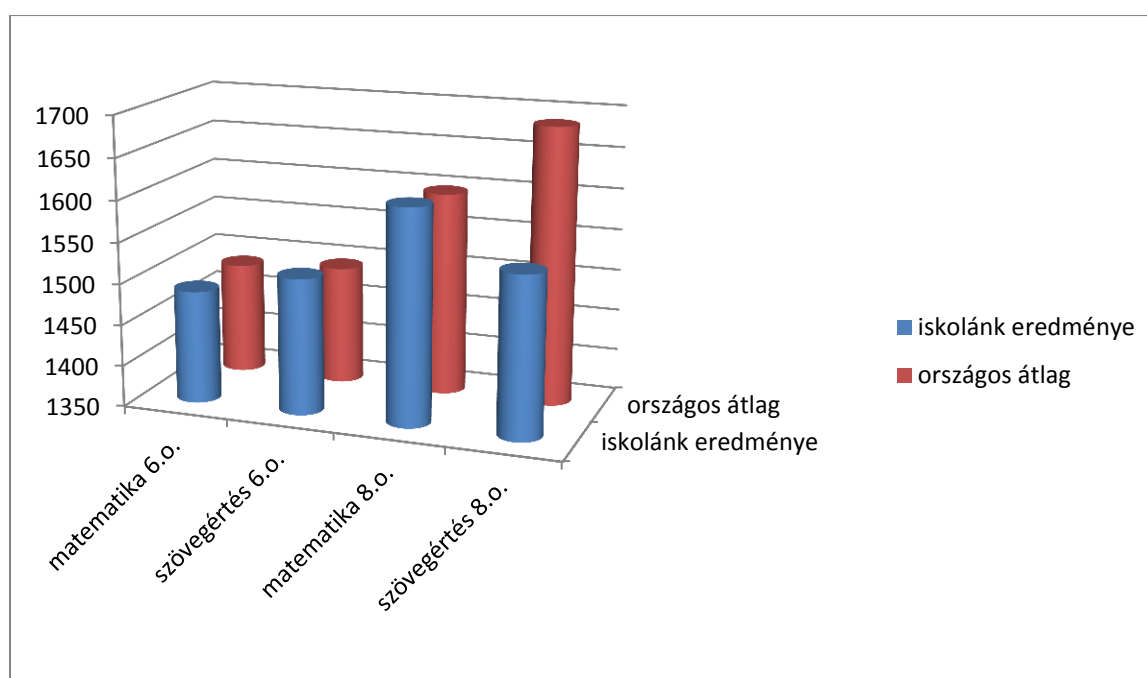
A lemorzsolódással kapcsolatos intézkedésekről a későbbiekben a fejlesztési elképzeléseknél szólok.

2.1.4. Bejáró tanulók

A továbbiakban nézzük meg, hogyan alakul a három helyszínen a helyben lakó és bejáró tanulók aránya:



Ugyanez grafikonon ábrázolva:



Iskolánk 6. osztályos tanulói matematikából az országos átlagtól valamivel jobb eredményt értek el, a közepes községek átlagához képest is jobb teljesítményt nyújtottak. Saját kategóriánkban 148 intézmény (20%) teljesített gyengébben és mindössze 71 (10%) jobban. Hasonló teljesítményt nyújtott 555 iskola. Telephelyeinken a tanulók képességeinek megoszlása alapján az országos átlaghoz képest pozitív eltérést mutat. Tanulóink között nincs 1. képességszint alatti tanuló, viszont a 25%-uk az 1. képességszinthez tartozik. Legnagyobb arányban a 3. képességszinthez tartoznak, majd ennél jobb képességű tanuló mindösszesen 19%-nyi. Nincs 6. és 7. képességszintű tanuló.

A 6. osztályban szövegértésből az országos átlag feletti eredmény született. A községi iskolákat tekintve hasonlóan teljesített 524 iskola, míg szignifikánsan gyengébb eredményt ért el 240 (30%), jobb eredményt ért el 10 (1,3%) intézmény. Az osztályban nincs 2. szint alatti és 5. szint feletti képességszintű tanuló.

Iskolánk 8. osztályos tanulói a matematikamérésben szintén jól teljesítettek. A közepes községi kategóriában 204 (26%) intézmény eredményei gyengébbek, míg 37 (5%) iskola ért el szignifikánsan jobb eredményt. Hasonlóan teljesített 529 telephely. A tanulók 28,6 %-a a harmadik szinten, 50 %-a negyedik képességszinten helyezkedik el, figyelemreméltó, hogy nincs 2. képességszintű tanuló, viszont egy tanuló 1. képességszintű. Szintén nincs 6. és 7. képességszintű tanuló.

A 8. osztályos szövegértés tekintetében az eredményünk az országos átlaghoz, a budapesti iskolákhoz, és a hat- és nyolcosztályos gimnáziumi eredményekhez képest gyengébb, de a városi és községi általános iskolák eredményeitől jobb teljesítményt mutat. Hasonlóan teljesített az ország 571 közepes községi általános iskolája, gyengébben teljesített 165 (21%), míg szignifikánsan jobban teljesített 34 (4,4%) iskola. Az osztályban nincs 2. képességszint alatti és 5.-nél jobb képességszintű tanuló.

Összegezve:

Az intézmény megfelelő eredménye a kompetencia-mérésre való rendszeres felkészítésnek köszönhető, amely a tanítási órákon, fejlesztő foglalkozásokon valósul meg. A tanulók kompetenciáinak fejlesztése az egész tanév során minden tantárgy vonatkozásában folyamatos. Munkánkhoz felhasználjuk az előző évek feladatsorait, az IKT eszköz adta lehetőségeket.

Figyelünk az előforduló típushibák korrigálására, felhívjuk a tanulók figyelmét az egyes feladattípusok megoldási mechanizmusára. Törekszünk az ütemes, gyors tempójú feladatmegoldásra, az időkorlátok betartására, a rajzos feladatok kiegészítésére, a grafikonok, táblázatok értelmezésére. A szövegértésnél nehezen megy az önálló vélemény megfogalmazása, ezért erre különös figyelmet fordítunk. Lényeglátásra ösztönözzük őket, a szelektív olvasás fontosságát hangsúlyozzuk. Az eszközhasználatot (számológép, vonalzó) gyakoroltatjuk.

2.1.6. Tanítás és tanulás, folyamatos megújulás

Az általános iskolában folyó nevelő- oktató munka irányelveit a Nemzeti Alaptanterv tartalmazza. Erre, valamint a Kerettantervre építve hoztuk létre Helyi Tantervünket 2013-ban. Ez utóbbit hosszas egyeztetések után közösen alkottuk meg a tantestülettel. A munkaközösségek megvitatták, a szülők véleményét nyilvánították, a javaslatokat beépítettük a végleges változatba.

Ugyanígy dolgoztuk ki az intézmény többi alapidokumentumait: az SZMSZ-t és a Házirendet. A törvényi változások, a folyamatos megújulás miatt szükség volt a dokumentumok módosítására, mely 2017-ben meg is történt.

Vezetői pályázatom elfogadása esetén ezzel kapcsolatban a következőkre kívánok fokozottabban odafigyelni:

- ❖ A törvényi előírások mindenkor betartása, színvonalas nevelő-oktató munkára való törekvés.
- ❖ A pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, kihasználása.
- ❖ A tanulók közösségi életének további fejlesztése.

- ❖ Tehetséggondozás, felzárkóztatás modern, 21. századi módszerek segítségével.
- ❖ „Jó gyakorlatok” átvétele, hasznosítása az intézményben.
- ❖ Olyan partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel, mely elősegíti a tanulók személyiségének pozitív irányú fejlődését.
- ❖ A tanulói kompetenciák sokszínű fejlesztése.
- ❖ A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása.
- ❖ Folyamatos kapcsolattartás a gyermek-és családsegítő központtal, az egészségügyi intézményekkel, pedagógiai szakszolgálattal a tanulási nehézség, a hátrányos helyzet, veszélyeztetettség felderítése és megfelelő kezelése érdekében.
- ❖ A diákok neveltségi szintjének, magatartásuknak fokozottabb erősítése, a mentális képességek pozitív alakítása, az egészséges életmódra való törekvés segítése.

2.1.7. Személyi feltételek

Jelenlegi dolgozói létszámok (2018. március 1.)

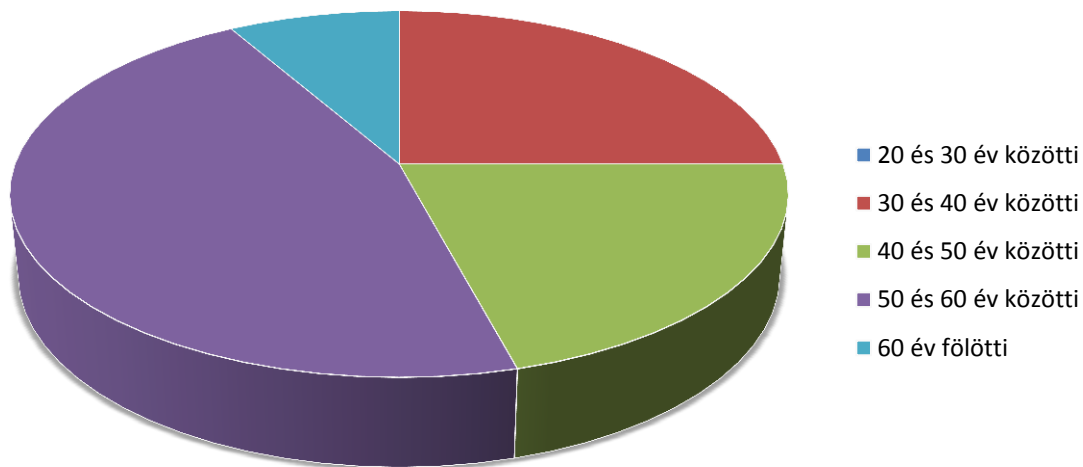
| Feladatellátási helyek | vezető | pedagógus | pedagógiai munkát segítő | egyéb technikai dolgozó |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Szentistván székhelyintézmény | | 12 | 1 pedagógiai asszisztens | 3 kisegítő dolgozó |
| Gárdonyi Géza Tagiskola Borsodivánka | 1 tagiskola-vezető | 5 | | 1 kisegítő dolgozó |
| Vásárhelyi Pál Tagiskola Borsodivánka | 1 tagiskola-vezető | 3 | | 1 kisegítő dolgozó |
| Intézményi szinten | 1 intézményvezető | 1 igazgatóhelyettes | 1 iskolatitkár 1 rendszergazda | 1 karbantartó |
| ÖSSZESEN | 3 | 21 | 3 | 6 |

Az intézmény összlétszáma: **33 fő**

A szakos ellátottság 100%-os, iskolánkban minden tantárgyat a törvényi előírásoknak megfelelő végzettségű nevelő tanít.

Tantestületünkben jelenleg a 24 fő aktív pedagógus közül 7 fő tanítói, 14 fő tanári, 3 fő tanítói mellett tanári végzettséggel rendelkeznek. 1 fő jelenleg Gyeseen van. A felsoroltak között 4 fő egyetemi végzettséggel is rendelkeznek.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása



A grafikon alapján megállapítható, hogy nincs 30 év alatti kolléga, s az 50 év életkor feletti pedagógusok száma 13, ebből ketten 60 év felettek.

A tantestület 54%-a 50 év feletti.

Ez mindenképpen felveti annak a kérdését, hogy fokozatosan elő kell készíteni a generációváltást, meg kell tervezni a közeljövőben nyugdíjba vonulók pótlását.

Munkánkat 2 fő óraadó tanár segíti (egyikük Szentistvánon angolt, a másik Borsodivánkán biológiát tanít). Mezőkeresztesről pedig technika szakos kolléga végez áttanítást. A Mezőkövesdi EGYMI gyógypedagógust, valamint logopédust biztosít a fejlesztő foglalkozásokra.

Nevelőink közül a székhelyintézmény, illetve tagiskolák településein helyben lakó 6 fő, a bejárók száma 18 fő. A munkavégzésben ez nem zavaró tényező, hiszen utazásuk megoldott a bejáró dolgozók lakóhelye és az intézmény között.

A technikai dolgozók mindegyike helyben lakó.

- Az intézményben 4 *munkaközösség* működik: alsó tagozatos, felső tagozatos - osztályfőnöki, természettudományi, nyelvi - kommunikációs. A munkaközösségek vezetőit a nevelők javaslata alapján bízta meg az intézmény vezetője.
- A *Szülői Közösség* mindhárom iskola helyszínén jól segíti iskolánk közösségeit. Feladatukat a munkatervükben meghatározottak szerint végzik. Iskolai programjaink nagyszerű segítői. Munkájukat a székhelyintézmény SZK elnöke fogja össze. Az osztályok szülői közösségei a szervezeten belül önállósággal rendelkeznek.

- Tiszadorogmán, Tiszabábolnán, Borsodivánkán és Szentistvánon is működnek *alapítványok*, melyek a gyermekek érdekében tevékenykednek. Nagyon sok esetben támogatják gyermekeink színházlátogatását, kirándulásait, kulturális rendezvényeinket, tanév végén pedig elismerik a kiváló munkát végző diákok tevékenységét.
- Iskolánkban Intézményi Tanács is működik. Javaslataikkal, véleményükkel jól segítik az intézmény munkáját.
- A *Diákönkormányzat* tagjai az osztályok által választott tanulói képviselők, vezetőjük az általuk megválasztott diák DÖK- vezető. Munkájukat mindhárom helyszínen pedagógus segíti.
- Az *osztályfőnökök* az intézményben meghatározó szereppel bírnak. Az osztályközösség kialakítása, formálása, megfelelő irányítása hatással van az iskola egész közösségére. A szülők többségével jó kapcsolatot építettek ki, ismerik a családok szociális helyzetét, igyekeznek az egyéni problémákat orvosolni.
- Folyamatos, jól működő az intézmény kapcsolata a gyermekjóléti-és családsegítő szolgálattal valamint a gyámüggyel. Szükség esetén közös esetmegbeszélést tartunk velük, bevonva a szülőket, tanulókat. Együtt keresünk megoldásokat az előforduló problémákra. Rendszeresen tartjuk egymással a kapcsolatot.

Az intézmény pedagógusai a nevelés-oktatás során bátran alkalmazzák a modern IKT eszközöket. A három helyszínen 12 digitális tábla segítségével oktatják tantárgyaikat. Számtalan továbbképzésen vesznek részt tudásuk gyarapítása, módszertani felkészültségük fejlesztése érdekében.

A pedagógusok munkájára jellemző a megfelelő szakmai felkészültség, a folyamatos megújulás. Ennek bizonyítéka, hogy az utóbbi 5 évben a tantestület 24 tagja közül 12 kolléga (a tantestület 50%-a) sikeres minősítésen esett át. Ez mindenképpen elismerésre méltó. A székhelyintézményben 14 kolléga önértékelésére is sor került 2018-ban, lezajlott a vezető ellenőrzése is. Márciusban pedig ugyanitt az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése is megtörtént.

Természetesen továbbra is szükség van a folyamatos módszertani fejlődésre, az ismeretközvetítési eljárások változatos formáinak megismerésére és alkalmazására.

Néhány kollégának érdemes lenne a közeljövőben olyan továbbképzéseken részt venni, amely a konfliktuskezelés, a hátrányos helyzetű diákokkal történő foglalkozás területén hasznosítható lehetne.

Pedagógusaink a települések kulturális életében is fontos szerepet játszanak: műsorok, ünnepek, alapítványi rendezvények, jótékonysági gálák, táborozások, gyermekprogramok szervezői, irányítói, készítői, aktív részesei. Így erősíteni tudják iskolánk hírnevét, sikeresen építik közösségünk partneri kapcsolatait.

Technikai dolgozóink munkáját pontosság, rendszeret jellemzi, megteremtik az iskolai rendezvények technikai feltételeit. Feladatvégzésükkel jól támogatják a sikeres nevelő- oktató munkát. Munkájuk révén az iskolai környezet tiszta és rendezett.



2.1.8. Tárgyi feltételek, eszközellátottság

2005 óta a három telephely vonatkozásában megfigyelhető az épületek, a tárgyi feltételek fokozatos fejlődése. Az épületek szigetelése megfelelő, a nyílászárók kicserélése megtörtént, az állaguk megfelel az előírásoknak. Viszonylag modern taneszközökkel rendelkezünk: mindhárom helyszínen találhatóak digitális táblák, számítógépek, laptopok, melyek biztosítják a korszerű nevelő-oktató munkát.

Osztályterem, tanterem, egyéb kiszolgáló helyiségek:

| feladatellátási helyek | osztályterem | szaktanterem | tornaterem | könyvtár | számítógépes terem | egyéb |
|--------------------------|--------------|--------------|------------|--------------------|--------------------|-------|
| Székhely-intézmény | 4 | 7 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Gárdonyi Géza Tagiskola | 5 | | | 1 (közös használt) | | 1 |
| Vásárhelyi Pál Tagiskola | 4 | | | 1 (közös használt) | | 1 |

A két tagintézmény területén műfüves labdarúgópálya található, mely jó időjárás esetén kiváltja a tornaterem okozta hiányt. Az egyes tantárgyak oktatásához a taneszköz fejlesztési tervben előírt alapvető eszközök rendelkezésre állnak.

Természetesen vannak olyan problémák, amelyeknek a megoldására a közeljövőben sort kell keríteni. Ezek a következők:

- ❖ A két tagintézmény közül a Gárdonyi Géza Tagiskola bejárati részének felújítására nem került sor már évek óta, ennek megvalósítása mindenképpen szükséges. Mindkét tagiskolában a belső ajtók, a belső burkolatok esztétikai felújítása is lényeges feladat.
- ❖ A kazánok javítása illetve cseréje is elengedhetetlen Borsodivánkán és Tiszabábolnán, valamint a radiátorok felújítása, cseréje is időszerű.

- ❖ Az iskolai berendezések (padok, székek, táblák, szekrények) rendelkezésre állnak, de lassan elhasználódnak mindhárom helyszínen, ezek fokozatos cseréje, pótlása szintén fontos lenne. A sikeres pályázatok révén ezen a területen már elkezdődött a változás.
- ❖ Szintén a nyertes pályázatok révén a következő időszakban reméljük sikerül elvégezni a legfontosabb karbantartási munkákat (padlózatjavítás, beázások megszüntetése, padlóburkolások, ajtócsere, világítás korszerűsítése stb.)

Számítógépparkunk megfelelő, bár örülnénk, ha a közeljövőben megkapnánk a pályázaton megigényelt gépeket, tanulói tableteket, melyek a diákok korszerű nevelését-oktatását még jobban elősegítenék. A már közel 7 éve használt tanári laptopok cseréje is aktuális lenne.

A két tagiskolában a könyvtár és a számítógépes terem közös használatú, de a munkában ez nem okoz fennakadást.

Az a tapasztalat, hogy tanulóink a felszereléseket és berendezéseket nem rongálják, óvják, védik és rendeltetészerűen használják.

Az iskolaépületek melletti udvarok rendezése az évek folyamán megtörtént:

- Szentistvánon a helyi iskolai alapítvány révén korszerű udvari játékokkal rendelkezünk, melyeket örömmel használnak diákjaink.
- Borsodivánkán az iskolával szembeni területen korszerű játszótér áll a gyerekek rendelkezésére.
- Tiszabábolnán, az udvaron létrehozott műfüves pálya mindenképp előrelépés, hiszen itt a gyermekek biztonságosan játszhatnak.
- Utóbbi helyen térfigyelő kamerák is telepítésre kerültek, melyek a vagyonmegőrzést segítik elő.

Az utóbbi évek sikeres pályázatait a következők voltak:

- ✓ KEOP 6.2.0/A11-2011-0019 Házi komposztálás mintaprojekt
- ✓ TIOP.1.1.1. A-15.1-2015-0001 Köznevelési Intézmények tantermi informatikai eszközeinek modernizációja című projekt
22 db. PC. valamint monitorok

A Mezőkövesdi Tankerület által 2017-ben pályázott és megnyert sikeres projektjeink:

- ❖ EFOP 3.1.8. Együtt testvérként-testvériskolai pályázat (2017)

- ❖ EFOP 4.1.3.-17-2017-00190 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő terveinek infrastrukturális fejlesztése
- ❖ EFOP 3.2.5. Pályaorientáció kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
- ❖ EFOP 3.3.5. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása (nyári táborok)

Ez utóbbi 4 projekt megvalósítása jelenleg is tart.

Összességében:

Intézményünk iskoláinak épületei a folyamatos fejlesztések eredményeinek köszönhetően megfelelő állapotúak, a tárgyi ellátottság biztosítja a zavartalan munkavégzést. A helyi önkormányzatok saját eszközeikkel segítik munkánkat, kapcsolatunk nagyon jó.

A Mezőkövesdi Tankerülettel, mint fenntartóval a legszorosabb a kapcsolat. Velük napi szinten több alkalommal is egyeztetünk, folyamatosan kommunikálunk az ott dolgozó munkatársakkal, s úgy hiszem, hogy nélkülük nem tudnánk eredményes munkát végezni. Megállapítható, hogy ez a közös munka az évek során egyre magasabb szintűvé, gördülékenyebbé vált.

3. VEZETŐI PROGRAM, LEGFONTOSABB FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„Nem a tudásban van a boldogság, hanem a tudás megszerzésében”

Edgar Allan Poe

A program kidolgozása során figyelembe vettem az adottságokat, a lehetőségeket, építettem az iskola dokumentumaiban megfogalmazottakra (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend stb.), munkatársaim véleményére, a törvényi háttérre, az iskolával szemben megfogalmazott fenntartói, szülői, társadalmi elvárásokra. Kiindulási alapként tekintettem az előző időszakra (2013-2018) készített Intézményvezetői Pályázatomban is.

3.1. A fejlesztési program főbb részei

- ❖ A tanítás-tanulás folyamatának feladatai, a kulcskompetenciák fejlesztése
- ❖ Oktatásunk minőségének folyamatos javítása, a lemorzsolódás csökkentése
- ❖ A tanulói önkormányzat erősítése, demokráciára történő nevelés
- ❖ Hagyományörzés, intézményi kultúra
- ❖ A pedagógus szerepe az oktatás-nevelés rendszerében
- ❖ Intézményirányítás
- ❖ Tárgyi feltételek folyamatos javítása
- ❖ Az iskola partnereivel való együttműködés, az iskola és szülők kapcsolata
- ❖ Az intézmény folyamatos fejlesztése, korszerűsítése
- ❖ Közösségi kapcsolatok erősítése

3.1.1. Hosszú távú fejlesztési célok

- A tárgyi és személyi feltételek folyamatos biztosítása
- Színvonalas, hatékony nevelő-oktató munka, eredményes tanítás, az alapkészségek kialakítása diákjainknál
- Tanulóink helyes tanulásra való ösztönzése, a jó eredmények megőrzése, a hatékony oktatási módszerek továbbfejlesztésével, modern módszerek alkalmazásával
- A megfelelő munkahelyi környezet megőrzése, nyugodt légkör
- A korszerű módszerekre nyitott, innovatív szemlélet erősítése a munkatársaknál
- A kulcskompetenciák erősítésével az alapvető tudás megalapozása, diákjaink sikeres felkészítése a pályaválasztásra

- Az intézményi folyamatok fejlesztését biztosító minőségpolitika megfelelő szinten történő működtetése
- Közösségalakítás, közösségfejlesztés diákok, szülők és az iskolai dolgozók között
- A tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése, a környezeti nevelés lehetőségeinek kihasználása
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, hagyományos és korszerű módszerekkel
- Az eddigi hagyományok erősítése, továbbfejlesztése, iskolánk hírnevének megőrzése

3.1.2. Hatékony nevelő-oktató munka, a kompetenciák fejlesztése.

„A legerősebb fegyver a világon az oktatás”(A Semmi közepén című film)



Azt mindannyian tudjuk, hogy az általános iskola legfontosabb feladata az alap kompetenciák kialakítása, azok fejlesztése. Napjaink nevelése-oktatása egyre inkább arról szól, hogy mennyire tudjuk képessé tenni gyermekeinket arra, hogy megtalálják azt az utat, amelynek segítségével képesek lesznek az önálló ismeretszerzésre. Természetesen az alsó tagozaton az ismeretek átadása dominál, de a későbbiekben a tanulók ismeretszerzésbe történő bevonása egyre inkább jellemző kell, hogy legyen. Munkánk nem hatékony, ha döntően a frontális munkára törekszünk. A 21. század gyermeke sokkal fogékonyabb az

interaktív eszközökre, azok használata az ő számukra szinte minden napos (számítógép, okos telefon stb.)

Ezek megalapozásához szükségesek a nyelvi-kommunikációs készségek, melyek fejlesztése alapvető, minden tanórát át kell hogy hassa. Mellettük lényeges az egymással szembeni toleranciára, együttérzésre történő nevelés.

Szinte nincs olyan iskola, ahol a konfliktusok kezelése nem lenne kiemelt nevelési feladat. Gyermekeinkre egyre inkább jellemző a feszültség, türelmetlenség. Sokszor kerülnek konfliktushelyzetbe társaikkal. Ezek általában két okra vezethetők vissza: a túlterheltség, valamint a helytelen szocializáció. A pedagógusoknak ezekre a problémákra megfelelő módon szükséges reagálni. Olyan emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk, amelyek segítségével a közösségbe történő beilleszkedés, együttműködés sikeresen megtörténjen. Megfelelő korlátokat és szabályokat kell következetesen alkalmazni, melynek segítségével a negatív viselkedést vissza lehet szorítani.

A családdal való helyes együttműködés is kulcskérdés. Partnernek kell tekinteni a szülőket, hiszen a gyermek nevelése közösen történik. Ez a kapcsolat kölcsönös és folyamatos kell, hogy legyen. Közösen csökkenteni kell a média, a számítógép, az internet káros hatásait is. Sajnos gyermekeink mindennapjait átszövik az ezekkel az eszközökkel való kapcsolat. Olyan irányba kell terelni érdeklődésüket, amelyek ezeknek a pozitív hatásait helyezi előtérbe. Fel kell hívni a figyelmet az online közösségek veszélyeire (pl. facebook), annak helyes használatára.

A pedagógus feladata az is, hogy megkülönböztesse a gyerekekkel az értékestől az értéktelent, a helyestől a helytelent.

A tanító, a tanár példamutatása révén a gyerekek megbíznak bennük, elfogadják személyüket és iránymutatásukat.

Ezért iskolánk minden nevelőjének fontos feladata a szociális kompetenciák, a helyes kommunikáció, az együttműködés fejlesztése.

Az alsó tagozatos tanítók szerepe meghatározó: az óvodából iskolába történő zökkenőmentes átmenet, az intézményünkre jellemző szokásrend kialakítása, a nevelési hiányosságok pótlása sok más mellett, az ő feladatuk.

A napközis nevelők pedig a délutáni tanórán kívüli foglalkozásokon ezt erősítik meg, ezt próbálják bevésetni.

A legnagyobb gond szinte minden iskolában a magatartási problémák kezelése. Intézményünkben a megoldásokra jó példákat láthatunk, a szokásrend is kialakulóban van. Magatartási vétség esetén pedagógusaink alkalmazzák az iskolai dokumentumokban megfogalmazott szabályokat. Amennyiben ez nem vezet eredményre, a szülővel való találkozás, segítségkérés a következő lépés. Felső tagozaton sikerrel alkalmazzuk az Arizona-programot, melynek segítségével a renitens tanulót jogszerűen ki tudjuk emelni a tanóráról, hogy ne zavarja az ott folyó munkát. Amennyiben a probléma súlyosabb akkor bevonjuk a Gyermekjóléti Szolgálatot és szükség esetén esetmegbeszélést tartunk. Különösen súlyos esetekben pedig a Gyámügy segítségét vesszük igénybe.

Fegyelmi tárgyalásra is lehetőséget biztosít a Nemzeti Köznevelési Törvény, amennyiben ez szükséges. Az iskola SZMSZ-e tartalmazza ennek az eljárásnak a részletes szabályait. Megjegyzem, hogy az itt töltött vezetői munkám során még nem kellett alkalmazni az intézményből történő kizárást, mint legsúlyosabb fegyelmi büntetést.

A tanítás-tanulás folyamatában a leglényegesebbeknek a következőket tartom:

Az intézmény Pedagógiai Programjában, éves munkaterveiben megtalálhatók a legfőbb fejlesztési területek, ezeket minden évben aktualizáljuk. Alapdokumentumainkban meghatároztuk a kulcskompetenciákat, s azok fejlesztését.

A matematika tanítása, anyanyelvi kommunikációs nevelés, matematikai és anyanyelvi kompetenciák fejlesztése:

Kiemelt figyelmet kell fordítani a logikus gondolkodás, a helyes következtetések, a megértés elsajátítására. A magyar nyelv területén fektessünk nagyobb hangsúlyt az írási, olvasási képességek megalapozására, a helyes szövegértésre. Ösztönözzük tanulóinkat az olvasásra, ne nyugodjunk bele abba, hogy egyre kevesebbet olvasnak, s egymás közötti kommunikációjuk sokszor igénytelen, s a közösségi hálókön valamint az okos telefonokon történő helytelen kommunikációra terjed ki. Értjük el, hogy fordítsanak nagyobb gondot a helyesírásukra, küzdjünk a helytelen, csúnya beszéd ellen.

Az anyanyelvi és matematikai kompetencia területén ezért:

- ❖ a tehetséges tanulók képességfejlesztő órákon történő tanítása
- ❖ megyei, országos tanulmányi versenyekre való felkészítés
- ❖ az SNI-s, HH-s és HHH-s, BTMN-es és enyhe értelmi fogyatékos tanulókat az osztály többi tanulóival integráltan oktattva fejlesszük, s a számonkérés differenciáltan történjen
- ❖ a fejlesztésre szoruló tanulókkal kapcsolatban konzultáljunk a fejlesztést végző kollégával a gyerekek előrehaladása érdekében
- ❖ az országos kompetenciamérések értékelése, elemzése, ezek alapján évente helyi iskolai intézkedési terv kidolgozása

Idegen nyelvi képzés – idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése:

- ❖ szerezzenek a tanulók megalapozott tudást az angol nyelvből, hogy a középiskolai továbbtanulás, valamint a hétköznapiak során is tudják használni az itt megszerzett ismereteket
- ❖ tudatosodjon bennük, hogy a nyelvtudás felértékelődött, hiszen az Európai Unióban továbbtanulás, munkavégzés céljából könnyebb elhelyezkedni
- ❖ a kiemelten tehetséges tanulóknál érezzük el, hogy szerezzenek a 8. osztály végére alapfokú nyelvvizsgát
- ❖ az angol nyelv mellett próbáljuk továbbfejleszteni a fakultatív módon oktattott német nyelv tanulását (2016/17-es tanévtől működik)
- ❖ fordítsunk nagy figyelmet az évente sorra kerülő idegen nyelvi mérésekre, a felkészülésre biztosítsunk tanórán kívüli foglalkozásokat

Informatikai – digitális kompetencia:

- ❖ A digitális táblák adta lehetőségekkel éljenek pedagógusaink, használják ezeket az eszközöket az ismeretek sokoldalú átadására
- ❖ Keressünk és alkalmazzunk digitális tananyagokat, programokat, s azoknak mind szélesebb körű alkalmazásával tegyük színesebbé a tanítást
- ❖ Központilag szervezett témaheteken való részvétel (digitális témahét) segítségével fejlesszük diákjaink ilyen irányú kompetenciáit
- ❖ Pályázatok révén biztosítsuk, hogy a számítástechnikai teremben, a gépek korszerűek legyenek, jól működjenek. A rendszergazda folyamatos munkája révén az intézmény számítógépes rendszere fennakadások nélkül működjön
- ❖ Próbáljuk bővíteni pályázatok segítségével a digitális gépparkot, szerezzünk be tableteket, laptopokat a tanulás segítésére

3.1.3. Lemorzsolódással kapcsolatos intézkedések, elképzelések

Mindennapi munkánk egyik fontos része a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése, felzárkóztatása. Munkánkban egyaránt fontos a megelőzés (prevenció) és a beavatkozás (intervenció).

Intézményünk Intézkedési Tervet készített ezzel kapcsolatban, miután felmértük, azt, hogy kik azok a tanulók, akik ebbe a kategóriába tartoznak.

A feladat 2 részből áll: egyrészt fel kell készíteni a pedagógusokat a megváltozott helyzetre, másrészt meg kell tervezni a helyi intézkedéseket. A pedagógusok továbbképzését a POK segítségével végeztük. Egy kolléga az általuk meghirdetett továbbképzésen részt vett, a tapasztalatokat átadta a többi kollégának.

Helyi szinten pedig az alábbi intézkedések születtek s jelenleg is folyamatosan működnek.

- Nyomon kell követni az igazolt és igazolatlan hiányzások alakulását, mert ezek is nagyban befolyásolják a tanulmányi munkát, elősegítik a lemorzsolódást.
- Igyekszünk megismerni a tanulók családi hátterét, melyre lehetőséget adnak a családlátogatások. A szülők támogatásának megnyerésével, együttműködésükkel hatékonyabban tudunk fellépni a lemorzsolódásuk megakadályozására.
- Több esetben kérjük a Gyermekjóléti-és családsegítő szolgálat segítségét (esetmegbeszélések)
- Próbáljuk erősíteni az érintett tanulók kommunikációs képességeit, szociális kompetenciáját, az iskolához való tartozás érzését, a közösségi szellemet.(műsorban való szereplés lehetősége, aktív feladatok közösségi rendezvényeinken, a képességüknek megfelelő megmérettetéseken való részvétel)
- A tanulás megsegítése területén a már jól működő egyéni korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások, órai differenciálások lehetőségét biztosítjuk az érintetteknek.
- A tanulószobai és napközis foglalkozásokon a pedagógusok kiemelten foglalkoznak a lemorzsolódással veszélyeztetettekkel.

3.1.4. Színvonalas oktatásra való törekvés

- ❖ A pedagógus minősítési rendszer kihasználása, a pedagógusok ösztönzése az ilyen irányú megmérettetésre
- ❖ A színvonalas nevelő- oktató munka megtartása és további fejlesztése a tanítási órákon és a tanórákon kívül
- ❖ Differenciált képességfejlesztés és felzárkóztatás alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
- ❖ Modern oktatási módszerek többszöri alkalmazása (pl: projektmódszer, kooperatív munkamódszer, inkluzív nevelés), továbbképzések maximális kihasználása
- ❖ Konfliktuskezelés hatékony módszerek alkalmazásával
- ❖ Az intézményben működő munkaközösségek egymás közötti munkájának koordinálása
- ❖ A partnerektől (szülők, tanulók, fenntartó, országos szervek) kapott folyamatos visszajelzések hasznosítása munkánkban

Érdekes és hasznos a tanulószobán, s egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon a kompetenciamérésekre készülve, ehhez kapcsolódó játékos feladatokat gyakoroltatni diákjainkkal. Tanulócsoportok, páros munka kialakításával tegyük még hatékonyabbá a fejlesztést.

3.1.5. A tanulók önszerveződésének segítése, erősítése

A székhelyintézményben és a tagiskolákban is kezdettől fogva működik a diákönkormányzat. Vezetőiket, képviselőiket demokratikus módon választják. A rájuk vonatkozó programok összeállításában jelentős szereppel bírnak. Az éves munkaterv összeállításánál is számítunk javaslataikra, s a Diákönkormányzat felnőtt vezetője segítségével sok rendezvény irányítói, végrehajtói és szereplői.

Kiemelkedően jól sikerültek azok a diákönkormányzati-napok, melyek forgatókönyvét a gyerekek javaslatai alapján állítottunk össze. Ezt a gyakorlatot a jövőben is támogatom.

A diák-önkormányzati munkában fontosnak tartom továbbra is:

- A diákönkormányzat osztályképviselőinek havonta megtartott megbeszéléseit
- Az éves közgyűléseket, ahol elmondhatják javaslataikat az iskola vezetésének, kérdezhetnek az őket érintő problémákról.
- A diákvezetők folyamatos bevonása az iskolai rendezvényekbe, azok szervezésébe (Mikulás-délután, farsang, Diák-önkormányzati - nap, István Király Családi-és egészségnap, vetélkedők)

- Az iskolarádió továbbra is működjön diákjaink által, az ő igényeik szerint. A DÖK-vezető tanár a háttérben segítse ezt a munkát, adjunk a megbízható tanulóknak nagyobb önállóságot.
- Erősítsük az osztályközösségek diák-önkormányzati munkáját
- Neveljük őket demokratikus gondolkodásra, helyes véleményalkotásra, toleranciára, a közösségért végzett munkára. Erősítsük bennük az iskolához való tartozás érzését.
- Éreztessük velük azt, hogy számítunk észrevételeikre, javaslataikra az iskolai élettel kapcsolatban, mert az ő véleményük is fontos számunkra.

3.1.6. Intézményi kultúra, hagyományok

Tíz éves intézményvezetői munkám során mindig azt tartottam szem előtt, hogy az iskolához tartozó kollégák, munkatársak érezzék, hogy a feladatok tervezésénél, végrehajtásánál mindig számítok rájuk. Egy közösség csak akkor működik jól, ha a csapatban minden egyes személynek megtalálható a helye, szerepe, hiszen céljainkat csak összefogással, közösen vagyunk képesek megvalósítani. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a hatáskörök, feladatkörök pontos meghatározása.

Továbbra is rendszeres iskolavezetőségi üléseket kívánok tartani: egyrészt a szűkebb iskolavezetésnek (intézményvezető, igazgatóhelyettes, tagiskolák vezetői), másrészt a kibővített iskolavezetésnek (munkaközösség-vezetők, iskolavezetés). Az értekezletek helye az előbbieknél a tagiskolák valamelyikében, míg az utóbbiaknál a székhelyintézményben történne.

Felesleges értekezletek megtartására nincs szükség, hiszen ha személyes megbeszélésre nincs lehetőség, akkor a mai modern kommunikációs eszközök segítségével már bárki bármikor elérhető, s az esetleges problémák rendezése pillanatok alatt megtörténhet.

Fontosnak tartom a következőket:

- ❖ Legyen pedagógusainknak megfelelő tekintélye a következetes nevelői munka, személyes példamutatás, a szabályok betartása és betartatása és szakmai tudásuk révén
- ❖ Megfelelő együttműködés a munkatársak között
- ❖ Közös munkán alapuló partneri kapcsolat a szülőkkel
- ❖ Folyamatos információáramlás a pedagógusok és a vezetés között
- ❖ Szakmai, módszertani innovációk támogatása
- ❖ Egyenletes terhelés, arányos feladatvállalás megvalósítása a nevelő- oktató munkában
- ❖ Észrevételek, javaslatok, kritikák építő jellegű felhasználása a hatékonyabb munkavégzés érdekében

Hagyományaink ápolása és kiemelt programjaink területén:

- ❖ Az eddigi hagyományos megemlékezések, rendezvények megtartása az intézményben:
- ❖ Iskolai ünnepek (évnyitó, évzáró- ballagás)
- ❖ Névadó- napok (István Király-nap, Gárdonyi-nap, Vásárhelyi-nap)
- ❖ Családi-és egészségnap
- ❖ Alapítványi rendezvények (jótékonysági bál, jótékonysági gálaműsor, kirándulás) mindhárom helyszínen
- ❖ Diák-önkormányzati nap
- ❖ Farsang (szülői, gyermeki igények figyelembe vételével)
- ❖ Az évekkel ezelőtt beindított „Tanoda” (leendő elsőseink részére) folytatása, rendszeressé tétele mindkét helyszínen (Szentistván, Tiszabábolna)
- ❖ Pedagógus szakmai nap, hospitálás, „egymástól való tanulás” rendszeressé tétele
- ❖ Nyílt tanítási órák szülők részére (évente)
- ❖ Az Év kisdíákja, Év diákja cím kiosztása továbbra is az intézmény legjobban teljesítő tanulóinak mindhárom helyszínen
- ❖ Az Év tanítója, az Év tanára cím átadása minden év végén a legjobban teljesítő kollégának
- ❖ Sikeres pályázatok által tanításon kívüli programok megtartása, (kirándulás, színházlátogatás, lovaglás, úszás)
- ❖ Testvériskolai kapcsolat ápolása
- ❖ Új típusú tanulmányi versenyek, vetélkedők szervezése. Kiállítások szervezése egy-egy fontos évforduló alkalmából
- ❖ A meglévő „iskolasarok” vagy „kiállítósarok” bővítése a székhelyintézményben, hasonló jellegű kiállítás támogatása a tagiskoláinkban
- ❖ Szülők, régi diákjaink érdekes életpályájának megismertetése a tanulókkal (partneri kapcsolat erősítése)
- ❖ Az intézményhez tartozó községek hagyományainak felelevenítése különböző tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, továbbra is aktív szerep a helyi hagyományőrző civil szervezetek munkájában
- ❖ Műsorok a települések lakói számára egy-egy jeles ünnep kapcsán (karácsony, anyák napja, falunap, idősök napja stb.)
- ❖ Iskolatej, iskolagyümölcs programban való részvétel
- ❖ Jelenlegi nyertes pályázataink sikeres végrehajtása

3.1.7. Pedagógus a 21. században

Modern századunkban a pedagógusok szerepe gyökeresen megváltozott: az ismeretek átadása mellett arra kell törekedni, hogy a tanulókat képessé tegyük az egyre önállóbb ismeretszerzésre, valamint cselekvő egyéniséggé neveljük őket.

A társadalmi változások, az informatikai fejlődés következtében az iskolába lépő diákok már teljesen más szemléletűek, mint 10-20 évvel ezelőtti nemzedék. A világról alkotott ismereteik szerteágzóbbak, hiszen számtalan külső hatás éri őket születésüktől kezdődően. A technikai eszközökkel magabiztosan bánnak már egészen fiatal korban (okos telefon, számítógép).

Éppen ezért szükség van mindig új módszerek alkalmazására. Munkatársaimnak meg kell találnia az önmagára és tanítványaira szabott módszereket, az egyének fejlesztéséhez kapcsolódó eredményes oktatási és nevelési formákat.

Hogyan segíthetek én ebben, mint intézményvezető?

- ❖ Biztosítom a továbbképzés lehetőségét, ösztönzöm az egymástól való tanulást (hospitálások, munkamegbeszélések, konzultációk), új módszerek megismerésére és alkalmazására hívom fel a figyelmet.
- ❖ Munkaközösségi megbeszéléseket szervezek, ahol át tudják adni egymásnak a tapasztalatokat. Rengeteg lehetőség van az utóbbi időben az ingyenes továbbképzésekre, a távoktatásra is. Természetesen találkozni kell az egyén elképzelésének az iskolavezetés elképzelésével a továbbképzések kiválasztása során.
- ❖ Amennyiben van olyan kolléga, aki egy szakkal rendelkezik, biztatni kell arra, hogy próbáljon választani érdeklődésének, az iskola érdekének megfelelő másik szakot is. Ez az intézménynek és a kollégának is érdeke.

Minden pedagógusnak törekedni kell arra, hogy magabiztosan kezelje, használja az infokommunikációs eszközöket. Ezek segítségével könnyebben használhatja az új módszerekhez kapcsolódó programokat, s a tanulókkal jobban, szemléletesebben el tudja sajátítani a tantárgyi ismereteket.

Ahhoz, hogy diákjaink az iskola elvégzése után sikeresek legyenek, meg kell őket tanítani az eszközök helyes használatára, s arra, hogy ne csak játékokra, s a közösségi portálokkal kapcsolatos szórakozásra, hanem ismereteik célszerű bővítésére használják ezeket.

Lényegében így tudjuk fejleszteni informatikai tudásukat, a digitális kompetenciákat.

Az előbb említett feladatokhoz a meglévő eszközök jó alapot adnak, természetesen itt is ki kell használni a pályázatok adta lehetőségeket.

Az internet már mindhárom helyszínen megfelelő gyorsaságú.

Keressék meg a lehetőségét annak, hogy minél több tantárgyhoz kapcsolódó program, feladat álljon rendelkezésükre, melyeket a különböző adatbázisokban megtalálhatnak (NKP, Sulinet, LearningApps, Smart, Okosdoboz stb.)

Mindezek épüljenek be a tanítás- tanulás folyamatába.

2018 szeptemberétől mindenképpen sort kell keríteni az e-napló bevezetésére. A bevezetés hátterét megteremtettük: többen elvégezték az ehhez kapcsolódó online képzést (Kréta e-napló), az eszközök pedig rendelkezésre állnak.

A nevelés területén is minden segítséget megadok továbbra is: a konfliktushelyzetek rendezésének elősegítése, partnereinkkel való kapcsolat ápolása segítség kérése céljából, az iskola és az itt dolgozó munkatársak érdekeinek védelme továbbra is prioritást élvez munkámban.

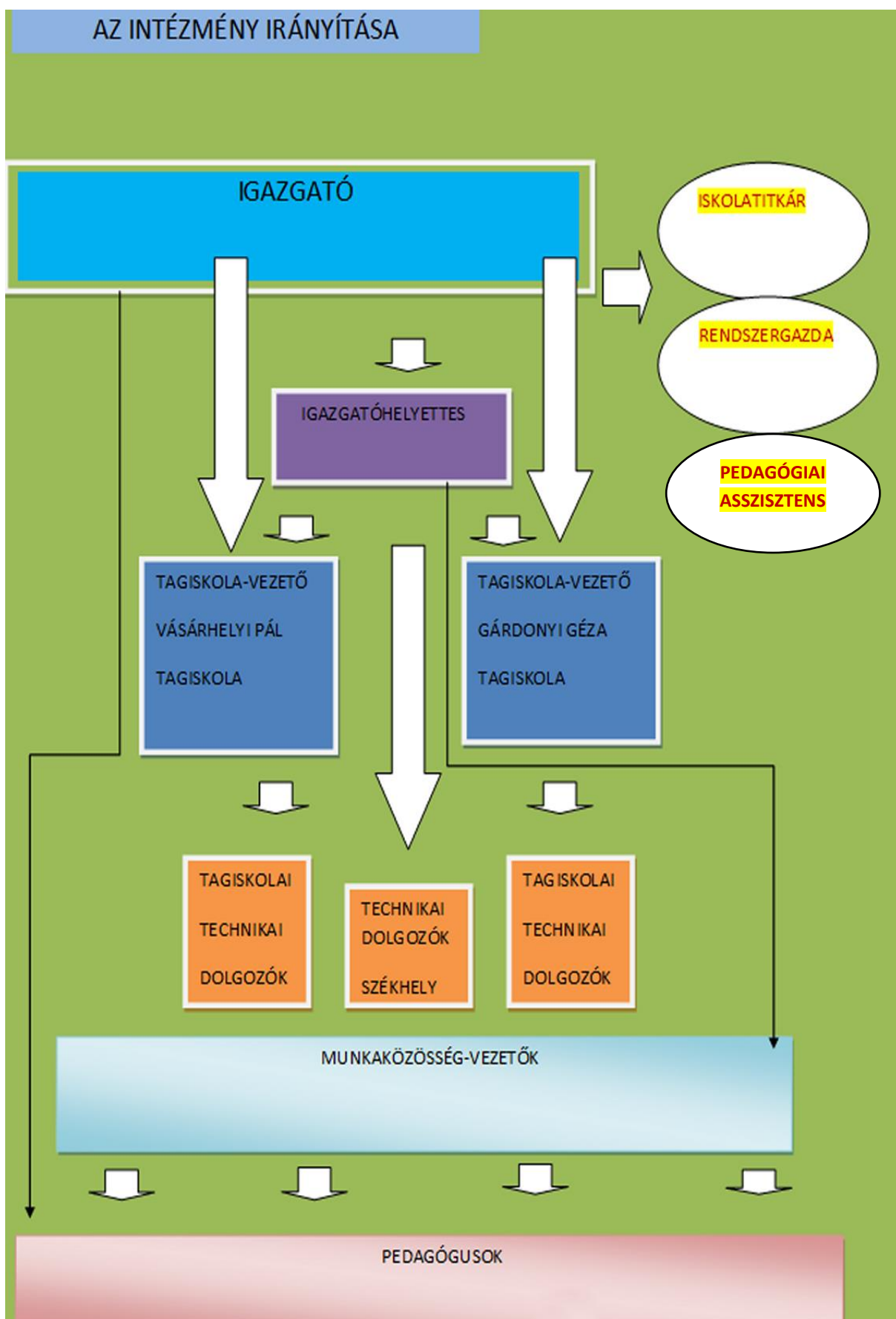
3.1.8. Szervezeti kultúra, intézményirányítás

Nem kívánok változtatni az elmúlt években kialakított intézményirányítás szerkezetén. Úgy gondolom, hogy a hosszú évek tapasztalatai azt mutatják, hogy ez jól működik.

Az intézményvezető az intézményhez tartozó pedagógusok és alkalmazottak munkáltatója. Az igazgatóhelyettes, a tagiskola-vezetők irányítják a beosztott pedagógusokat, valamint a hozzájuk tartozó technikai munkatársakat.

A négy munkaközösség-vezető szakmailag irányítja a munkaközösségéhez tartozó kollégákat, az igazgatóhelyettes segítségével.





Az intézményt érintő fontosabb döntések meghozatalánál jelentős szereppel bír az iskolatanács (szűkebb iskolavezetés)

tagjai: igazgató
igazgatóhelyettes
tagiskola-vezetők

tágabb iskolavezetés:
iskolatanács
munkaközösség-vezetők

A feladat és hatáskör a Szervezeti és Működési Szabályzatban megtalálható.

Az iskola minden dolgozójának véleményét fontosnak tartom, ezért legalább kéthavonta, de szükség esetén többször is nevelőtestületi értekezlet megtartását javaslom. Itt a kollégák véleményét nyilváníthatnak az iskolavezetés, az intézmény munkájával kapcsolatban. A székhelyintézményben és a tagiskolákban is javaslom a fogadó órák előtti munkaértekezletet, ahol az aktuális problémák megbeszélésére kerülhet sor.

Nem támogatom a cél nélküli értekezleteket, melyek a valós munkától veszik el az értékes időt. Elvárom, hogy minden kolléga nyíltan és őszintén mondja el véleményét, mert ez szolgálja mindannyiunk érdekét, a hatékony munkavégzést.

3.1.9. Tárgyi feltételek bővítése, javítása

Többször szoltam már a pályázat egyes részeinél a tárgyi feltételekkel kapcsolatos helyzetről, de a leglényegesebb elképzeléseimet újból kiemelem, megerősítem:

- ❖ a tagiskolák iskola épületeinek korszerűsítése önkormányzati pályázati források segítségével (épületszigetelés, festések, elmaradt ablakcserék)
- ❖ tornaszoba kialakításának lehetőségét keresni a két tagiskolában (a jelenlegi gyermeklétszám ezt talán lehetővé teszi, hiszen nincs szükség nagyméretű tornateremre)
- ❖ az intézmények fűtési rendszerének folyamatos megújítása (kazán, radiátorok)
- ❖ az infokommunikációs eszközök további beszerzésének napirenden tartása, folyamatos bővítésük, korszerű számítógépek vásárlása, a meglévők folyamatos cseréje
- ❖ az iskola informatikai rendszerének folyamatos karbantartása, fejlesztése
- ❖ az iskolai honlap színvonalasabbá tétele a tagiskolákban
- ❖ mindhárom helyszínen a tanulói padok, székek fokozatos cseréje, iskolai berendezések korszerűsítése

- ❖ pályázat révén tornatermi öltözőszekrények beszerzése
- ❖ az intézmények udvarainak, környezetének szebbé tétele a tanulók igényeinek megfelelően

Mindezekhez hozzáteszem, hogy a 2018-as évben az iskolai helyszíneken található önkormányzatok sikeresen pályáztak az intézmények energetikai korszerűsítésére, valamint a Mezőkövesdi Tankerület irányításával mindhárom helyszínen infrastrukturális fejlesztések megvalósítására kerül sor. A pályázatok jelenleg előkészítő szakaszban, illetve közbeszerzési eljárási szakaszban vannak. 2018-ban a tervek szerint megkezdődik a megvalósításuk is.

3.1.10. Az iskola legfontosabb partnereivel való kapcsolat

Intézményünk, hasonlóan más iskolákhoz, lényegesnek tartja a partnerekkel való megfelelő kapcsolattartást.

Nélkülük az előttünk álló feladatokat nagyon nehéz lenne megvalósítani.

Első helyen a fenntartót, a Mezőkövesdi Tankerületet említem. A napi feladatok megvalósítása korrekt kapcsolatot kíván, ehhez pedig elengedhetetlenül szükséges a megfelelő információcsere. Tanügy-igazgatási, pénzügyi, gazdasági feladatok, személyi kérdések megoldásánál mindig számíthatunk az ott dolgozó munkatársak segítségére. Az általuk kért statisztikai adatszolgáltatást pedig igyekszünk gyorsan és pontosan teljesíteni. Még szorosabb a kapcsolat a jelenleg is folyó pályázatok megvalósításánál, hiszen a megvalósítás csak koordinálással, közös erővel lehetséges.

A helyi önkormányzatokkal történő együttműködés is elengedhetetlen. Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen a székhelyintézmény és a tagiskolák önkormányzatai is minden megtesznek az intézménybe járó diákokért. Segítenek az épületek pályázatok által történő fejlesztésében, a karbantartásokban, támogatják anyagilag a tanulókért létrehozott alapítványokat, a tanulmányi - és sportversenyekre való díjmentes szállítást. Fontosnak tartják a legfiatalabb korosztály segítségét, hiszen az iskola a település egyik legfontosabb intézménye. Mi pedig jeles ünnepek alkalmával műsorokat adunk, önkormányzati rendezvények aktív résztvevői, szereplői vagyunk.

Legfontosabb partnerünk a szülő. A velük való együttműködés szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon, iskolai rendezvényeken történik. A Szülői Közösséggel (SZK) a kapcsolat mindennapi, jól segítik az intézmény céljainak megvalósítását.

A szentistváni székhelyintézményben több roma származású tanuló található. Éppen ezért fontosnak tartanám a Roma Önkormányzattal, más roma szervezetekkel való szorosabb együttműködést. A régebben jól működő programok felelevenítése segíthetné az együttnevelést, a gyermekek személyiségének további fejlesztését, a másság jobb elfogadását. Az előző tanévekben részükről jó kezdeményezés volt a jól tanuló cigány származású

tanulók év végi jutalmazása, táboroztatása, személyiségfejlesztő megbeszélések szervezése, a hagyományokkal való foglalkozás. Problémának tartom, hogy az utóbbi időben a roma származású gyerekek szülei kevésbé aktívan vesznek részt a szülői értekezletek munkájában. Ennek a helyzetnek a pozitív irányba történő megváltoztatása fontos előrelépés lenne.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a mezőkövesdi Nevelési Tanácsadóval (EGYMI) is, akik logopédiai szolgáltatással, pedagógiai vizsgálatokkal, fejlesztő foglalkozások tartásával, a problémás tanulók megsegítésével támogatják munkánkat. Bízom abban, hogy ez a jövőben sem fog változni.

A gyermekek aktuális tájékoztatásában, nevelésében segítséget kapunk a rendőrségtől is. Jól működik az Iskolarendőr Program, amely keretében számtalan előadást tart munkatársuk, az utóbbi időben a drogmegelőzés valamint a helyes internethasználat került előtérbe. Természetesen bármilyen – gyermekeket érintő – ügyben segítséget kapunk tőlük.

A tiszadorogmai és a szentistváni óvodától az iskolába történő átmenet során sokszor kapunk segítséget, de más, gyermekeket érintő ügyekben is jó az együttműködésünk (óvodai szülői értekezleten, iskolai, óvodai rendezvényeken, bemutató foglalkozásokon való kölcsönös részvétele az intézmények pedagógusainak).

Szentistvánon az iskola épülete közös a helyi művelődési házzal, így kapcsolatunk napi szintű: ünnepségeink, rendezvényeink megtartásában, különböző műsorok előadásában segítséget kapunk tőlük, s mi is hasonlóképp teszünk. Ugyanez mondható el a Gárdonyi Géza tagiskolánál is: iskolai műsoraikat, rendezvényeiket a szomszédos Kultúrházban tartják, annak adottságait kihasználva.

Több civil szervezettel szintén jó a kapcsolatunk: egyrészt diákjaink közül sokan tagjai az egyesületeknek, másrészt közös rendezvényekre is sor kerül velük. Sokszor előfordul, hogy egyes településeken helyi vállalkozók többféleképpen szponzorálják a tanulók osztálykirándulásait, színházlátogatásait, anyagilag is hozzájárulnak jól tanuló diákjaink év végi jutalmazásához. Szeretném, ha mindez a későbbiekben is így maradna. Külön kiemelem a Szentistváni Mg. Zrt. támogatását, mely rendszeresen jelentős összegekkel segíti alapítványunkat.

Rendszeres s jó a kapcsolat egészségügyi intézmények (iskolaorvos, fogorvos, védőnő) képviselőivel, akik a gyermekek egészségmegőrzésében nagyon fontos szerepet játszanak. A szűrések, a fogászati kezelések, a védőoltások segítségével több betegség megelőzésére kerül sor az ő munkájuk által.

A mezőkövesdi MÁAMIPSZ zeneiskola tanárai Szentistvánon, a Lira zeneiskola nevelői Borsodivánkán és Tiszabábolnán oktatják gyermekeinket, velük ugyancsak napi szintű a kapcsolat. Zenei bemutatókat tartanak, jótékonyági rendezvényeinkre, iskolai ünnepségekre is felkészítik diákjainkat. Egyre több hangszeres oktatásra kerül sor az utóbbi időben, jelentős szerepet játszanak az ezzel kapcsolatos kompetenciák fejlesztésében.

Az EFOP.3.1.8.-as pályázat keretében 2018-tól testvériskolai kapcsolatra léptünk a tiszapalkonyai iskolával. Reméljük ez a kapcsolat hasznos lesz mindannyiunk számára a közeljövőben.

Nagyon fontosak az iskolát segítő alapítványok (Tiszabábolnán, Borsodivánkán, Tiszadorogmán és Szentistvánon), melyek segítségével a továbbiakban is számítok, hiszen a tanulók szabadidejének hasznos eltöltéséhez, a tanulmányi- és sportversenyek szponzorálásához, a tárgyi feltételek javításához az elmúlt időszakban ők nagymértékben hozzájárultak, s remélem, hogy a későbbiekben is folytatják ezt a tevékenységet.

Ezek kuratóriumaiban intézményünk pedagógusai meghatározó szereppel bírnak. Önkéntes munkavégzésük gyermekeink érdekében történik.

3.1.11. Hatékony működtetés, menedzselés

Ezen a területen egyrészt fontosnak tartom az anyagi forrásbővítést, másrészt az intézmény jó hírének erősítését, propagálását is. Erre azért van szükség, mert csak így tudjuk megőrizni, esetleg növelni a meglévő létszámot. Szükség van arra, hogy a tanterv által előírt célok mellett más jellegű kínálatot is tudjunk biztosítani azoknak a diákoknak, akiket szüleik intézményünkbe iratnak be.

Ennek érdekében fontosnak tekintem:

- ❖ az előzőekben említett partnerekkel való folyamatos és kölcsönös kapcsolattartást
- ❖ az intézmény munkájának, eredményeinek ismertetése, népszerűsítése az iskolai honlapon, a közösségi oldalakon keresztül
- ❖ a „Tanoda” minden évben történő megvalósítása annak érdekében, hogy a leendő első osztályosok és szüleik megismerhessék intézményünket kötetlen foglalkozásokon keresztül, bevonva ebbe minden érintettet. Ezzel is elősegítjük az óvodából iskolába történő átmenetet.
- ❖ nyílt napok, nyílt tanórák megtartása, melyen a szülők az iskola tevékenységét jobban megismerhetik

4. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

A pályázat elkészítésénél abból indultam ki, hogy az előző 5 évben megvalósított elképzeléseimre kell építenem az újabb célokat. Ami eddig sikeres volt, jól működött, azokat továbbra is fontosnak tartom, felhasználom a továbbiakban, s igyekszem továbbfejleszteni. Nem tartottam szükségesnek teljesen új pályázatot írni, hiszen az azt jelentette volna, hogy az eddigi közös munka nem volt sikeres.

Természetesen szükség volt aktualizálásra, figyelembe kellett venni a 21. század kihívásait, s én így is tettem.

A vezetői program összeállításakor, ugyanakkor továbbra is az motivált, hogy iskolánk eddigi sikereit, eredményeit mindenképpen szeretném megőrizni és továbbfejleszteni.

1991. óta veszek részt az intézmény közvetlen irányításában. Azt figyeltem meg, hogy intézményünk a térségben fokozatosan kivívta az itt élő emberek elismerését, az iskola beiskolázási körzetéhez tartozó településeken meghatározó tényezővé vált. Versenyeredményeink, továbbtanulási mutatóink további bizakodásra adnak okot. Jelen vagyunk a települési rendezvényeken, ünnepeken, tanulóink fontos szerepet töltenek be a civil szervezetek munkájában. Pedagógusaink a helyi közélet aktív szereplői.

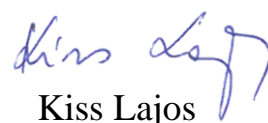
Az eddigi munkát szeretném tovább folytatni, mert érzek magamban annyi erőt, hogy azokkal, akik elképzeléseimmel egyetértenek, meg tudjam valósítani terveimet.

A célok megvalósítása nem lesz könnyű, hiszen a feltételek sokszor változnak: nagyobb mértékű mozgás figyelhető meg a gyerekek lakóhelyváltásában, a családok szociális helyzetében, a szakos ellátottság változásában. Szerencsére a tárgyi feltételek pozitív irányba mozdultak el az utóbbi időben. Örömmel tapasztalom, hogy a pedagógusok a közös célok érdekében dolgoznak már évek óta.

Eredményeket csak velük közösen, a szülők és a gyerekek, valamint partnereink támogatásával és együttműködésével érhetek el.

Bízom a pályázatban leírt elgondolások sikeres megvalósításában. Mindehhez kérem a tantestület és a fenntartó támogatását.

2018. március 19.



Kiss Lajos

MELLÉKLETEK



Europass Szakmai önéletrajz



Személyi adatok

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Vezetéknév / Utónév(ek) | Kiss Lajos |
| Cím(ek) | 3400 Mezőkövesd Fűzfa utca 1. sz. |
| Telefonszám(ok) | Mobil: 06-30-370-3953 |
| E-mail(ek) | tunderlala56@gmail.com |
| Állampolgárság | magyar |
| Születési dátum | 1958. április 20. |

Szakmai tapasztalat

| | |
|------------------------------------|---|
| Foglalkozás / beosztás | Általános iskolai igazgató 2007-2008: megbízott igazgató, 2013-tól jelenleg is |
| Időtartam | |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Társult tanintézmények irányítása |
| A munkáltató neve és címe | Szentistváni István Király Általános Iskola, Szentistván Hősök tere 1. sz. 3418 |
| Tevékenység típusa, ágazat | Oktatás-nevelés |
| Időtartam | 1991-2007 |
| Foglalkozás/beosztás | igazgatóhelyettes |
| A munkáltató neve és címe | Szentistváni István Király Általános Iskola, Szentistván Hősök tere 1.sz. 3418 |
| Időtartam | 1982-jelenleg is |
| Foglalkozás/beosztás | Általános iskolai tanár |
| Főbb tevékenységek és feladatkörök | Magyar és történelem tantárgyak oktatása |
| A munkáltató neve és címe | Szentistváni István Király Általános Iskola, Szentistván Hősök tere 1.sz |

Tanulmányok

| | |
|--|--|
| Időtartam | 2000-2002 |
| Végzettség / képzítés | Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú szakképzettség |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem |
| Időtartam | 1978-1982 |

| | |
|---|--|
| Végzettség/képesítés | Általános iskolai tanár, magyar-történelem szak |
| Oktatást/képzést nyújtó intézmény Neve és típusa | Ho Si Minh Tanárképző Főiskola ,Eger |
| Időtartam | 1972-1976 |
| Végzettség/képesítés | Érettségi (középfokú finommechanikai műszerész) |
| Oktatást/képzést nyújtó intézmény Neve és típusa | 2. sz. Ipari Szakközépiskola, Miskolc |
| Egyéni készségek és kompetenciák | |
| Anyanyelv(ek) | magyar |
| Társas készségek és kompetenciák | Pedagógiai érzék, jó kommunikációs készség, pontos fogalmazás, empátia |
| Szervezési készségek és kompetenciák | Jó közösségformáló képesség, jó szervezőképesség. Döntéshozatali és vezetői képesség. |
| Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák | Felhasználói szintű számítógépes ismeretek |
| Egyéb készségek és kompetenciák | Jó konfliktuskezelő képesség, problémafelismerő és megoldó képesség |
| Járművezetői engedély(ek) | B kategóriás jogosítvány |
| Kiegészítő információk | 2004-2009 között majd 2012-2017 között közoktatási szakértő voltam (tanügyigazgatás-általános iskola Szakértői szám: Sz029065) 2006-2010 között a Mezőkövesdi Kistérségi Társulás Történelem munkaközösségének vezetője voltam. |

Mezőkövesd 2018.03.01.



Kiss Lajos

..... szám

34/1982..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet **KISS LAJOS** számára állítottuk ki,
 aki az **1958.** év **április** hó **20.** napján
Mezőkövesd városban (községben)
Borsod-A-Z. megyében **Magyar** országban
 született, és az **1978/79.** tanévtől az **1981/82.**..... tanévig az
egri Ho Si Minh Tandrképző Főiskola
magyar-történelem
szakán
 tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
 Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1982.** évi
 **június** hó **19.** i határozata alapján
 nevezett okleveles **magyar-történelem**
 **szakos általános iskolai tandrrá**
 nyilvánítjuk.

Oklevélenek minősítése **jó**
 Kelt, **Eger** 19 **82.** év **június** hó **19-én.**

[Handwritten signature]
 P.H.
 rektor (cákán, főigazgató, igazgató)

Áll. Vizs. Biz. elnöke



A. Tű. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - PIÉRT - Nyomell - fnyv

Sorszám: PT D **008116** 2927. szám**OKLEVÉL**

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

KISS LAJOS száma: _____ állítottuk ki,aki 1958. év április hó 20. napján

Mezőkövesd városban (községben)

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Magyar

a Ho Si Minh Tanárképző Főiskolán országban

született, és _____ (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1982. év június hó 19. napján kelt,

34./1982. számon kiállított oklevéllel igazolt **főiskolai**

szintű végzettsége, általános iskolai tanári szakképzettsége

alapján 2000/2001. tanévtől 2001/2002. tanévig,

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem (felsőoktatási intézmény)

Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002. év június hó 25. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) **közoktatási**

vezető és pedagógus szakvizsga

_____ szerzett.

Kelt Budapest, 2002. év június hó 30.-n.



a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (elektronikus aláírás)

A. Tű. 1179. r. sz. - Páris-Nyomell. - 2967

Páris Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)

Létre: OM részéről B. Gy. 2000. XI. 14.



Oktatási Hivatal

Sorszám: OH-INT/3395/2015.

A továbbképzést szervező: Oktatási Hivatal
Székhelye: 1055 Budapest, Szalay utca 10–14.**TANÚSÍTVÁNY**

arról, hogy

Kiss Lajos

születés kori név: Kiss Lajos

születési hely, idő: Mezőkövesd, 1958.04.20.

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) keretében az**„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és
a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”**
című**23/102/2015** alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
kiválóan megfelelt

A továbbképzés helyszíne: Eger

A továbbképzés ideje: 2015.05.26.- 2015.07.14.

Budapest, 2015. augusztus 13.

Kerekes Balázs
projektigazgató

p.h.

*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem,
tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
AlapMAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-IK-MIS/115/2017

RÉSZVÉTELI IGAZOLÁS

arról, hogy

Kiss Lajos

születési családi és utónév: Kiss Lajos
születési hely, idő: Mezőkövesd, 1958.04.20.

részt vett az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.) szervezésében megvalósuló
„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez
kapcsolódó feladatok ellátására”
című

10 óras
pedagógus-továbbképzésen.


Képzési csoport kódja: OH-IK-MIS-20170112-4

A továbbképzés helyszíne: Teleki Tehetséggondozó Kollégium
3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.

A továbbképzés időpontja: 2017. január 12.

*Ez a részvételi igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*

Kelt: Miskolc, 2017. 01. 12.


Ragályiné Hajdú Zsuzsanna
főosztályvezető

Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ



TL93SKm6oUeo_rbLT-vRUw

Képző neve: ELMS Informatikai Zrt.
Képző székhelye: 2030 Érd, Retyezáti u. 46.

Sorszám: 2017-7549

Tanúsítvány
arról, hogy

Kiss Lajos

Kiss Lajos

Mezőkövesd 1958.04.20.

részt vett a

Felkészítés
a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA)
pedagógus moduljaihoz című

30 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet szerint -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.
Alapítási engedély száma: 27282-18/2016

A továbbképzés helyszíne:
1111 Budapest, Budafoki út 59.

A továbbképzés ideje:
2017.08.29. - 2017.09.05.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!

Kelt: Budapest, 2017.09.05.

Fehér István
.....
továbbképzésért felelős

ELMS Informatikai Zrt.
1111 Budapest, Budafoki út 59.
Bsz.: 12031008-01231665-00100007
Adószám: 22771375-2-13

Fehér István
.....
tanúsítvány kiadója
cégszerű aláírás

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: MEZŐKÖVESDI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 3400 MEZŐKÖVESD, SZÉCHENYI ISTVÁN utca 12

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: KISS LAJOS
Születési neve: KISS LAJOS
Születési helye: MEZŐKÖVESD
Születési ideje: 1958.04.20.
Anyja neve: KORPÁS IRÉN
Lakcíme: 3400 MEZŐKÖVESD, FÚZFA utca 1
Adóazonosító jele: 8333460674
Jogviszony
kezdete: 1982.08.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Az Intézményvezetői pályázathoz szükséges legalább 5 éves pedagógusi szakmai tapasztalattal rendelkezik.

Kelt.: MEZŐKÖVESD, 2018. év március hó 9. nap



Borsi Csilla
munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

KISS LAJOS

Mezőkövesd, 1958.04.20.

anyja szül. neve: Korpás Irén

magyar állampolgár

3400 Mezőkövesd, Fűzfa utca 1. alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT****NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2018. március 06.

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bünygyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kéréslapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bünygyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bünygyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bünygyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) bünygytörvényi, polgán jogi és munkajogi (figyelmi) felelősség terheli.



061130656



EP1803050323