

Főbb fejlesztési irányvok

A szülők véleménye, javaslata alapján a fenntartó és a nevelőtestület néhány területet kiemelten fontosnak ítél.

2.3.1. Anyanyelvi nevelés:

A beszédkultúra, az anyanyelvi nevelés általános műveltségünk alapfeltétele. Ezért lényeges feladatunk a beszédkultúra fejlesztése, a nyelvi, kommunikációs nevelés, az alapkészségek, az írás, olvasás, a nyelvtani ismeretek, a helyes beszédre nevelés. Minden tantárgy tanításánál fordítsunk gondot a magyar nyelv helyes használatára, helyesírásra, küzdjünk a csúnya beszéd ellen.

2.3.2. Idegen nyelvi képzés:

Az idegen nyelvi képzésnél fő célunk az, hogy a tanulók megalapozott tudást szerezzenek a tanórákon, a szakkörökön, fakultációkon. Továbbra is szeretnénk, hogy az iskolában oktatott idegen nyelvek (választás alapján: orosz, angol, német) tanulása során a gyerekek a hétköznapi helyzetekben használni tudják megszerzett tudásukat, a tehetségesebbek szerezzék meg a továbbtanuláshoz szükséges alapismereteket, ismerjék meg más országok történetét, kultúráját. Használjuk ki a csoportbontások adta lehetőségeket, helyezük előtérbe a játékos nyelvtanulást, érvük el a nyelvtanulás iránti magasabb igény felkeltését.

2.3.3. Matematika tanítása:

A matematika tanításánál is nagyon lényeges az alapkészségek kialakítása. Törekedjünk a logikai ítélőképesség, a helyes következtetések, a megfigyelés, a megértés, a gondolkodási műveletek elsajátítására. A felzárkóztatás, a tehetséggondozás itt is fontos szempont. Az alapozó jelleg különösen alsó tagozaton (1-4.o.) nagy jelentőségű, hiszen a későbbiekben erre tudunk építeni.

2.3.4. Informatika

Napjainkban s az elkövetkező időszakban az élet minden területét behálózza a számítógépek alkalmazása. Ezért különösen lényeges feladat a számítógépes oktatás kiemelt feladatként történő kezelése. Tanulóink legyenek birtokában az ezzel kapcsolatos alapismereteknek, a tehetségesebbeknek pedig biztosítsunk magasabb szintű továbbképzést. Az informatikai alapismeretek kialakítása nélkülözhetetlen a személyiség fejlesztésében.

2.4 Közvetítendő értékek, ezek eszközei, eljárásai

Gyermekközpontúság előtérbe helyezése: (a gyermeki sajátosságok, érdeklődés fokozott figyelembevétele, a tanulóiban működő belső erők kiaknázása, tehetségek felismerése, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok előtérbe helyezése, a tanulók személyiségének pontos megismerése), a gyermeki személyiségek magatartásfejlesztése (szocializáció) és képességfejlesztés (perszonalizáció). Egyetemes emberi értékek kialakítása (hazaszeretet, humanizmus, becsületesség, bizalom, tolerancia, a másság elfogadása, helyes viselkedéskultúra, stb.). Fő színterei: közösségi foglalkozások, iskolai és osztálykeretben történő ünnepek, jeles évfordulók, megemlékezések, versenyek adta lehetőségek. A folyamatos önművelésre, alpműveltség megszerzésére vonatkozó igény létrehozása (kulturális rendezvények, színházlátogatások, könyvtárlátogatás, versmondó, mesemondó, prózamonddó, nyelvi versenyek, tanulmányi kirándulások, sportrendezvények). Felelősségtudat, felelősségvállalás erősítése. Vállalt tisztségeit legjobb tudása szerint lássa el. Környezet és természetvédelem területén végzendő munka. (A települések környékének megismerése, kirándulások, madarak és fák napi ünnepe, környezeti nevelés, szűkebb és tágabb környezetünk "ápolásával"). Hagyományápolás (A hagyományok ismeretével való foglalkozás szakköri keretekben, helytörténeti órákon, ezzel kapcsolatos vetélkedők szervezésével a székhelyintézményben és a tagiskolákban egyaránt). A névadóhoz(István Király) kapcsolódó hagyományok ápolása tanórákon, tanórákon kívül, valamint névadó napon. A lokálpatriotizmus legyen jelen a tanórai és a tanórán kívüli nevelés valamennyi területén.